

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Освітня програма	40015 Спеціальна освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40015
Назва ОП	Спеціальна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Косенко Юрій Миколайович, Мартинчук Марія Миколаївна, Соколова Ганна Борисівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	08.04.2026 р. – 10.04.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/samoocinka/2026/40015.pdf
Програма візиту експертної групи	https://drive.google.com/file/d/1LnFk-9YCJ965FymFkqL1gt5SQb_7k19a/view

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня, забезпечує досягнення визначених програмних результатів навчання та враховує сучасні тенденції розвитку галузі. Водночас експертною групою встановлено низку недоліків, зокрема технічні неузгодженості в освітній програмі, а також недостатньо обґрунтоване застосування механізму присвоєння професійної кваліфікації до здобувачів попередніх років набору без належного нормативного забезпечення та повної інтеграції вимог професійного стандарту. Структура та зміст освітньої програми відповідають предметній області спеціальності, передбачають належний обсяг у 240 кредитів ЄКТС, збалансований розподіл освітніх компонентів і можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Водночас виявлено окремі недоліки у логіці побудови освітнього процесу, узгодженості результатів навчання з освітніми компонентами та забезпеченні нормативних вимог до організації освітньої діяльності. Правила прийому, процедури визнання результатів навчання, організація освітнього процесу, методи навчання та система оцінювання загалом є прозорими, зрозумілими та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Освітнє середовище, матеріально-технічна база, інформаційні ресурси та система підтримки здобувачів забезпечують належні умови для навчання. У закладі функціонує система внутрішнього забезпечення якості освіти, однак її ефективність є недостатньою у частині своєчасного виявлення та усунення недоліків. Позитивними практиками є: урахування пропозицій здобувачів і роботодавців при оновленні ОП; забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії; орієнтація на сучасні виклики спеціальної освіти; наявність розвиненого освітнього середовища та системи підтримки здобувачів; відкритість і публічність інформації про освітню програму. Беручи до уваги сукупність встановлених фактів, освітня програма та освітня діяльність за нею відповідають: Критеріям 3, 4, 5, 7, 9 - на рівні В; Критеріям 1, 2, 6, 8 - на рівні Е, що свідчить про наявність суттєвих недоліків, які потребують системного усунення.

Недоліки

1. У редакціях освітньої програми 2024 та 2025 років не повною мірою враховано зміни до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта», затверджені наказом МОН України від 29.12.2023 № 1583, зокрема РН11 подано у попередній редакції, що свідчить про несвоєчасне приведення змісту ОП у відповідність до чинних нормативних вимог. 2. У редакціях ОП 2022–2025 років у пункті «Форми здобуття освіти» зазначено лише денну форму, тоді як фактично здійснюється набір і на заочну форму, що свідчить про технічні неузгодженості та недостатню узгодженість документації. 3. Підхід до присвоєння професійної кваліфікації необґрунтовано поширено на здобувачів освіти 2022–2024 років набору, попри те, що професійний стандарт затверджено у 2024 році, що не узгоджується з часовими межами формування відповідних компетентностей. 4. Структура і зміст освітньої програми не забезпечують необхідні попередні знання та навички для проходження пропедевтичної практики через порушення логіки розміщення освітніх компонентів, що ускладнює досягнення окремих програмних результатів навчання. 5. Визначені освітньою програмою програмні результати навчання (зокрема РН7) не досягаються у повному обсязі через невідповідність між їх декларуванням і термінами вивчення відповідних освітніх компонентів. 6. Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії містить суперечності, зокрема через включення до вибіркової складової «Практики за вибором», що створює неоднозначність щодо обов'язковості практичної підготовки. 7. В освітній програмі відсутня можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій. 8. У силабусах освітніх компонентів спостерігається обмежена кількість сучасних наукових і навчально-методичних джерел, а також часткова невідповідність наукових публікацій НПП змісту освітніх компонентів. 9. Часткова невідповідність кваліфікації науково-педагогічних працівників освітнім компонентам, які вони забезпечують, що впливає на повноту формування фахових компетентностей здобувачів. 10. Відсутність єдиних уніфікованих вимог до структури електронних курсів, що ускладнює забезпечення якості та узгодженості навчального контенту. 11. Недостатня фіксація врахування пропозицій роботодавців у процесі оновлення ОП (відсутність системного відображення змін у протоколах та таблицях оновлення). 12. Система внутрішнього забезпечення якості освіти не забезпечила своєчасного виявлення суттєвих недоліків за критеріями 1, 2, 6, що свідчить про її недостатню ефективність. 13. Потребує вдосконалення система моніторингу та врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема шляхом розширення інструментарію опитувань здобувачів освіти. 14. Внутрішні нормативні документи ЗВО розміщені несистемно на різних сторінках сайту, що ускладнює доступ до них та знижує прозорість інформаційного забезпечення освітнього процесу.

Рекомендації

Гаранту ОП спільно з роб. групою: привести зміст ОП у повну відповідність, усунувши технічні неточності під час найближчого перегляду ОП; чітко унормувати підходи до присвоєння проф. кваліфікації здобувачам різних років набору з урахуванням дати затвердження проф. стандарту та етапів його впровадження в освітній процес; проаналізувати ОП щодо забезпечення логічної послідовності вивчення ОК та переглянути структурно-логічну схему ОП, зокрема щодо місця «Пропедевтичної практики», до початку 2026–2027 н.р.; забезпечити узгодженість програмних РН з ОК, зокрема щодо РН7, шляхом перегляду матриць відповідності та термінів вивчення дисципліни «Іноземна мова»; удосконалити процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, зокрема надати нормативне обґрунтування доцільності включення «Практики за вибором» до вибіркової складової або

перевести її до ОК; активізувати залучення роботодавців до перегляду та оновлення ОП із забезпеченням системної фіксації їх пропозицій і внесених змін у протоколах та відповідних таблицях. Керівництву Академії та факультету: оновити внутрішні механізми та процедури присвоєння проф. кваліфікації з метою забезпечення їх прозорості та нормативної коректності; до початку вступної кампанії 2026 року розглянути можливість відкриття конкурсних пропозицій для вступу на основі НРК5, НРК6, НРК7 та запровадження паралельного вступу; під час оновлення НП забезпечити рівномірний розподіл навчального навантаження (60 кредитів ЄКТС на н.р.); розглянути можливість створення Ради роботодавців на рівні ЗВО або факультету для посилення їх участі в розвитку ОП; забезпечити систематизацію внутрішніх нормативних документів шляхом їх розміщення в єдиному розділі «Нормативні документи» на офіційному сайті ЗВО. НПП та гаранту ОП: активізувати науково-дослідницьку діяльність відповідно до змісту ОК та забезпечити наявність публікацій у фахових виданнях або міжнародних наукометричних базах; переглянути силабуси ОК щодо оновлення списків основної та додаткової літератури з урахуванням сучасних наукових джерел - до початку 2026–2027 н.р.; забезпечити відповідність кваліфікації НПП ОК, зокрема залучити викладачів із відповідною фаховою підготовкою до викладання окремих дисциплін. Підрозділам із забезпечення якості освіти: посилити систему моніторингу ОП та освітньої діяльності з її реалізації, зокрема щодо своєчасного виявлення недоліків за критеріями 1, 2, 6; розробити та впровадити єдині вимоги до структури електронних курсів і процедури моніторингу їх якості (з визначенням обов'язкових складових курсів); удосконалити інструменти моніторингу конфліктних ситуацій шляхом доповнення анкет для здобувачів відповідними питаннями. З огляду на особливості функціонування ЗВО в умовах дистанційного навчання, доцільно продовжити розвиток цифрового освітнього середовища, зокрема через уніфікацію вимог до електронних курсів та впровадження внутрішньої сертифікації їх якості, що сприятиме підвищенню ефективності організації освітнього процесу.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП, що акредитується розроблена та затверджена у встановленому порядку (протокол Вченої ради №12 від 12.06.2022) і відповідає вимогам чинного Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (<https://surl.li/iwnulo>). Програмні результати навчання, визначені в ОП, узгоджуються з результатами навчання, передбаченими стандартом: усі 18 РН, визначених стандартом, повністю інтегровані до освітньої програми. Крім того, проектною групою додатково сформульовано результат навчання (РН 19), спрямований на формування готовності здобувачів до використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності, зокрема в умовах цифровізації освіти та розвитку дистанційних форм надання логопедичних послуг. Зазначений результат є актуальним і відповідає сучасним тенденціям розвитку галузі. В редакціях ОП 2022, 2023, 2024 та 2025 років у пункті «Форми здобуття освіти» зазначено тільки денну форму. Під час експертизи встановлено наявність набору на заочну форму здобуття освіти, що відображено у ВСО. За поясненням Гаранта освітньої програми, така невідповідність є технічною помилкою, яка не впливає на зміст підготовки здобувачів вищої освіти та підлягає усуненню. До Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, було внесено зміни відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 29.12.2023 № 1583 (<https://surl.li/iftupi>). Зокрема, уточнено опис предметної області, спеціальні компетентності СК-1 і СК-6, а також програмні результати навчання РН4 та РН11, що пов'язані з упровадженням послуг раннього втручання. Аналіз змісту освітніх програм засвідчив, що зазначені зміни мали бути враховані в редакціях ОП 2024 та ОП 2025 років. Водночас у редакціях ОП зазначених років, програмний результат навчання РН11 подано у попередній редакції: «Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами (зокрема порушеннями мовлення), які потребують логопедичної допомоги». За поясненням Гаранта, така невідповідність має технічний характер і підлягає коригуванню. На думку ЕГ, зазначені неточності не впливають на загальну відповідність освітньої програми вимогам чинного Стандарту вищої освіти та не перешкоджають досягненню визначених програмних результатів навчання, проте потребують приведення у відповідність під час чергового перегляду освітньої програми.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Аналіз ВСО, додатково наданих матеріалів та результатів зустрічей засвідчив, що ОП загалом орієнтована на врахування вимог Професійного стандарту на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед», затвердженого у вересні 2024 р. (<https://surl.li/qiiqyd>). У ЗВО розроблено таблицю відповідності ОК та ПРН трудовим функціям, визначеним у проф. стандарті, яка з 2025 р. розміщена на сайті каф. (<https://surl.li/tetgit>). У 2025 р. запроваджено рекомендацію щодо відображення відповідності ОК вимогам проф. стандарту у силабусах. У ЗВО існує локальний норм. документ «Порядок присвоєння професійних кваліфікацій у КЗ «ХГПА» ХОР», затвердженого рішенням ВР (протокол № 5 від 17.12.2025 р.) (<https://surl.cc/cdesrp>). Документ регламентує процедури здобуття та присвоєння проф. кваліфікацій відповідно до закону України «Про вищу освіту» та інших норм.-правових актів. Водночас ЕГ встановлено суттєвий недолік, пов'язаний із застосуванням проф. стандарту та процедурою присвоєння проф. кваліфікації. 1. Проф. стандарт затверджено у вересні 2024 р., однак підхід до присвоєння проф. кваліфікації був поширений на ОП попередніх років набору (2022, 2023, 2024), що не узгоджується з часовими межами набуття здобувачами освіти відповідних компетентностей. Зокрема, здобувачі зазначених років вступу не мали освітнього процесу, повністю побудованого на вимогах затвердженого проф. стандарту та відповідній матриці формування трудових функцій. 2. Під час аналізу матеріалів, наданих на запит ЕГ (витяг із протоколу від 06.06.2025 р. №12 засідання кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти), встановлено, що ЗВО передбачає можливість присвоєння проф. кваліфікації «Вчитель-бакалавр» також випускникам ОП попередніх років. ЕГ вважає, що такий підхід є недостатньо обґрунтованим, оскільки здобувачі освіти цих років навчання опанували ОК за іншою структурою ОП, без повної інтеграції вимог професійного стандарту та відповідного механізму формування всіх трудових функцій. 3. До 1 січня 2030 р. у разі відсутності професійного стандарту присвоєння проф. кваліфікації може здійснюватися ЗВО за погодженням із Нац. агентством кваліфікацій у порядку, затвердженому КМУ. Під час експертизи не було надано підтвердження наявності відповідного погодження щодо застосування процедури присвоєння проф. кваліфікації для попередніх років реалізації ОП. 4. Документ «Порядок присвоєння проф. кваліфікацій у КЗ «ХГПА» ХОР» не є достатньою підставою для присвоєння проф. кваліфікації випускникам ОП попередніх років набору. Таким чином, ЕГ констатує, що хоча ОП в актуальній редакції (з 2025 р.) демонструє системне врахування вимог проф. стандарту, застосування механізму присвоєння проф. кваліфікації до випускників попередніх років набору (2022–2024 р.) є недостатньо обґрунтованим з точки зору повноти реалізації вимог проф. стандарту та нормативних процедур його застосування.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка загалом відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти. Мета ОП спрямована на забезпечення фундаментальної теоретичної та практичної підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, здатних до професійної, науково-дослідницької та інноваційної діяльності, надання якісних освітніх і логопедичних послуг особам з особливими освітніми потребами. Аналіз змісту мети освітньої програми засвідчує її узгодженість зі стратегічними орієнтирами розвитку Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради на 2026–2030 роки (<https://surl.li/elahpi>), зокрема щодо підготовки висококваліфікованих, національно свідомих фахівців, розвитку наукової та інноваційної діяльності, впровадження компетентнісного підходу, інтеграції у європейський та світовий освітній простір. В ОП відображено орієнтацію на сучасні виклики освіти, зокрема розвиток інклюзивного освітнього середовища, цифровізацію освітнього процесу та застосування інноваційних педагогічних і корекційно-розвиткових технологій, що відповідає стратегічним цілям закладу.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб широкого кола заінтересованих сторін, зокрема здобувачів вищої освіти, роботодавців, представників академічної спільноти та інших стейкхолдерів. Залучення здобувачів освіти до формування та оновлення ОП має системний характер. Зокрема, представниця студентської спільноти входить до складу проектної групи, що забезпечує комунікацію між здобувачами та розробниками ОП. Крім того, враховуються результати опитувань щодо якості освітнього процесу та задоволеності навчанням, які розміщені у вільному доступі на сайті кафедри у розділі «Опитування здобувачів» (<https://surl.li/nmoinx>). У ВСО наведено приклади врахування пропозицій здобувачів вищої освіти щодо вдосконалення змістового наповнення освітніх компонентів, зокрема включення тематики протидії булінгу та розширення змісту підготовки шляхом включення нейропсихологічних аспектів логопедії. Відповідні пропозиції знайшли відображення у переліку вибірових освітніх компонентів. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ підтверджено, що їхні ініціативи враховуються у процесі перегляду та оновлення ОП. Зокрема, за пропозиціями студентів було запроваджено вибірову дисципліну «Арт-терапія в роботі логопеда». Аналіз ВСО та результати зустрічей із стейкхолдерами, дають змогу стверджувати, що потреби роботодавців враховуються на етапі проектування та перегляду ОП шляхом проведення консультацій, залучення їх до складу проектної групи, рецензування ОП та участі в її обговоренні. Представники закладів освіти та ІРЦ надають рекомендації щодо формування професійних компетентностей, необхідних для успішної діяльності випускників, що враховується у змісті освітніх компонентів та програмних результатах навчання. Під час зустрічі було зазначено, що представника

роботодавців буде долучено до атестації. Під час відкритої зустрічі та відеоконференції з незалежними експертами, було з'ясовано, що ОП також враховує інтереси академічної спільноти. Представницею Інституту спеціальної педагогіки і психології НАПН України, було зазначено, що у 2026 році нею було проведено гостьову лекцію для здобувачів ОП на тему «Психологічний погляд на комунікативну діяльність дошкільників з інтелектуальними труднощами легкого ступеня прояву: екзистенціально-суб'єктивний підхід». Також, до обговорення та рецензування ОП залучаються представники інших закладів вищої освіти, що було підтверджено під час відеозустрічей.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та результати навчання визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку в Україні спеціальної освіти. Під час проектування ОП, робочою групою було враховано ключові тенденції розвитку спеціальної освіти, зокрема орієнтацію на розвиток інклюзивної освіти, забезпечення рівного доступу до якісних освітніх послуг для осіб з особливими освітніми потребами, що відображено у меті програми та програмних результатах навчання. Були проаналізовані групою розробників на основі моніторингу запитів ЗЗСО і ЗДО, ІРЦ. Практико-орієнтований характер підготовки забезпечується значним обсягом практичної складової (30 кредитів ЄКТС), що корелює із сучасними вимогами до підготовки фахівців. Орієнтація на цифровізацію та використання дистанційних технологій відображена у відповідних компетентностях і програмних результатах навчання (СК17, РН19), а питання академічної доброчесності – у РН18. Підготовка фахівців спеціальності «Спеціальна освіта» обґрунтовано актуальною з огляду на значну кількість закладів регіону, що надають освітні, корекційні та реабілітаційні послуги дітям з особливими освітніми потребами. Під час розроблення ОП здійснено аналіз вітчизняних освітніх програм, що дозволило імплементувати окремі ефективні практики (оновлення освітніх компонентів, удосконалення змісту, запровадження нових ОК). Також враховано досвід європейських освітніх програм, зокрема, університету Німеччини (Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg) що забезпечує відповідність ОП ключовим міжнародним тенденціям, зокрема міждисциплінарності, практичній спрямованості та орієнтації на доказову практику, водночас збережено національну специфіку підготовки педагогічних кадрів.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма загалом враховує вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня. Програмні результати навчання узгоджуються з результатами, визначеними Стандартом, а їх перелік розширено додатковим результатом (РН19), що спрямований на формування готовності здобувачів до використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності відповідно до тенденцій цифровізації освіти. Експертною групою встановлено низку недоліків, зокрема технічні неузгодженості щодо форм здобуття освіти, та оновлення тексту РН11, а також недостатню обґрунтованість поширення механізму присвоєння професійної кваліфікації для випускників ОП 2022, 2023 та 2024 років без належного нормативного підтвердження та повної відповідності професійному стандарту. З огляду на наведене, за Критерієм 1 «Проектування освітньої програми» освітня програма відповідає рівню Е.

Недоліки

1. У редакціях освітньої програми 2024 та 2025 років не повною мірою враховано зміни до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта», затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 29.12.2023 № 1583. Зокрема, програмний результат навчання РН11 подано у попередній редакції, що свідчить про несвоєчасне приведення змісту ОП у відповідність до чинних нормативних вимог. 2. У редакціях ОП 2022-2025 років у пункті «Форми здобуття освіти» зазначено лише денну форму, тоді як фактично здійснюється набір і на заочну форму, що підтверджено матеріалами відомостей самооцінювання. Така неузгодженість свідчить про наявність технічних неточностей у документації та недостатню узгодженість інформації щодо реалізації освітньої програми. 3. Підхід до присвоєння професійної кваліфікації поширено на здобувачів освіти попередніх років набору (2022-2024 рр.), незважаючи на те, що Професійний стандарт на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед», затверджено у вересні 2024 року. Це не узгоджується з часовими межами набуття здобувачами відповідних компетентностей та свідчить про необґрунтованість застосування професійного стандарту.

Рекомендації

1. Гаранту ОП та робочій групі привести зміст освітньої програми у відповідність до чинної редакції Стандарту вищої освіти, усунувши технічні неточності та забезпечивши актуалізацію всіх структурних елементів програми. 2. Гаранту ОП спільно з робочою групою під час наступного перегляду освітньої програми чітко унормувати підходи до присвоєння професійної кваліфікації здобувачам різних років набору з урахуванням дати затвердження

професійного стандарту та етапів його впровадження в освітній процес. 3. Керівництву Академії оновити внутрішні механізми та опис процедур присвоєння професійної кваліфікації з метою забезпечення їх прозорості, нормативної коректності та однозначного трактування всіма стейкхолдерами.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень Е

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

У ВСО та в ОП зазначено, що обсяг освітньої програми становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://surl.li/iwnulo>). Ретельний аналіз документації, зокрема освітніх програм та навчальних планів, що були завантажені у систему, а також, робочих навчальних планів, наданих на запит експертної групи, дозволив встановити таке співвідношення обов'язкових і вибіркового компонентів у ОП 2025 року: 191 та 60 кредитів ЄКТС відповідно, що загалом становить 251 кредит ЄКТС. В навчальному плані співвідношення відповідає існуючим нормативним документам: 180 та 60 кредитів ЄКТС відповідно. Гарант освітньої програми пояснила, що в редакції ОП 2025 року допущено технічну помилку: 11 кредитів ЄКТС, передбачених для проходження практики за вибором, були продубльовані в переліку обов'язкових компонентів. Таким чином, фактичний обсяг програми становить 240 кредитів ЄКТС і відповідає вимогам Стандарту вищої освіти. Частка вибіркового освітніх компонентів становить понад 25% загального обсягу освітньої програми, що відповідає вимогам пункту 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» (<https://surl.lt/fgasrn>). Їх зміст і розподіл забезпечують логічну послідовність формування компетентностей та індивідуалізацію освітньої траєкторії здобувачів. Водночас експертною групою встановлено окрему невідповідність у розподілі кредитів за роками навчання. Згідно з пунктом 14 статті 1 Закону України «Про вищу освіту» (<https://surl.lt/fgasrn>) та Положенням щодо розробки навчальних планів КЗ «ХГПА» (<https://surl.li/qehykb>), обсяг навчального навантаження становить 60 кредитів ЄКТС на рік, однак в освітній програмі та навчальному плані 2025 року на першому курсі передбачено 53 кредити ЄКТС, на другому – 58 кредитів ЄКТС, на третьому – 66 кредитів ЄКТС, на четвертому – 63 кредитів ЄКТС. Це свідчить про відхилення від встановлених нормативних вимог.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

На думку ЕГ, зміст ОП відповідає предметній області спеціальності Спеціальна освіта та враховує спрямованість освітньо-професійної програми на підготовку здобувачів за спеціалізацією Логопедія. Водночас ЕГ встановлено певні недоліки в логіці структурно-логічної побудови ОП. Зокрема, протягом першого року навчання – у першому та другому семестрах, відповідно до ОП, навчального та робочого планів передбачено опанування ОК «Пропедевтична практика». Аналіз силабусу (<https://surl.li/galzyh>) та метод. рекомендацій до нього (<https://surl.cc/tmbhmx>) засвідчив, що зазначений спрямований на досягнення низки програмних РН, для формування яких необхідні знання та навички, що здобуваються на пізніших етапах навчання. Зокрема: 1. РН-1 передбачає застосування методів наукового дослідження, які формуються під час вивчення дисципліни «Основи науково-педагогічних досліджень у спеціальній освіті та логопедії», запланованої у другому семестрі; 2. РН-6 і РН-8, пов'язані з психолого-педагогічною діагностикою та плануванням корекційної роботи, забезпечуються ОК «Психолого-педагогічна діагностика розвитку осіб із порушеннями мовлення», що викладається у п'ятому семестрі; 3. РН-7, який передбачає володіння іноземною мовою у професійному середовищі, формується під час вивчення дисципліни «Іноземна мова» у шостому та восьмому семестрах; 4. РН-10 щодо здійснення корекційно-педагогічної діяльності забезпечується фаховими дисциплінами, передбаченими не раніше третього семестру; 5. РН-11, пов'язаний із застосуванням технологій раннього втручання, формується під час вивчення дисципліни «Логокорекційна робота з дітьми раннього віку» у четвертому семестрі. У силабусі та метод. рекомендаціях до ОК «Пропедевтична практика» п'ятим завданням визначено ознайомлення з різновидами порушень мовлення та оволодіння різними видами спостереження як методу їх психологічного дослідження. Однак у силабусі ОК «Основи логопедії з історією» вивченню теми «Класифікація порушень мовлення» відведено лише 2 години, що може бути не достатнім для ґрунтовного засвоєння відповідного матеріалу. Крім того, формування знань і практичних навичок щодо психолого-педагогічної діагностики розвитку осіб із порушеннями мовлення передбачено ОК «Психолого-педагогічна діагностика розвитку осіб із порушеннями мовлення», який викладається у п'ятому семестрі. Таким чином, розміщення «Пропедевтичної практики» на початковому етапі навчання порушує логіку послідовності ОК і не

повною мірою забезпечує необхідні попередні знання та навички для її ефективного проходження. Відповідно до НП, вивчення ОК «Іноземна мова» передбачено у 7 та 8 семестрах. Натомість програмний РН-7, згідно з матрицею відповідності та силабусами ОК забезпечується у більшості дисциплін уже з першого по шостий семестр. Така невідповідність свідчить про певну неузгодженість між структурно-логічною побудовою ОП та визначеними програмними результатами навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми відповідає предметній області (об'єкту вивчення та цілям навчання) заявленої спеціальності, визначеній Стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта з урахуванням спрямованості ОП на підготовку фахівців у галузі логопедії. Об'єкт вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методологічні засади організації підготовки майбутніх фахівців до спеціального та інклюзивного навчання; стратегії втручання при порушеннях мовлення; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, зокрема осіб із мовленнєвими порушеннями. Темі курсових та кваліфікаційних робіт відповідають об'єкту вивчення та теоретичному змісту предметної області (на запит ЕГ завантажено у Систему Витяг із Протоколу № 2 засідання кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти від 29 вересня 2025 р., у якому зазначено перелік тем курсових робіт). Встановлено, що в межах ОП значний обсяг підготовки відведено на вивчення базових дисциплін логопедичного спрямування (ПП.12, ПП.18–20, ПП.22–31, ПП.33, ПП.34), які в сукупності становлять 63 кредити ЄКТС. Обов'язкові освітні компоненти ОП охоплюють медичні, психологічні, педагогічні та лінгвістичні засади логопедії, а також передбачають формування науково-дослідницьких компетентностей здобувачів. Такий змістовий розподіл освітніх компонентів сприяє формуванню професійних компетентностей і забезпечує належний рівень підготовки майбутніх фахівців за спеціальністю «Спеціальна освіта» (спеціалізація «Логопедія»). Суттєвий обсяг програми відведено на практичну підготовку (30 кредитів).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У КЗ «ХГПА» ХОР індивідуальна освітня траєкторія регламентується низкою нормативних документів: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/mwvvd>), Положенням про навчання здобувачів за індивідуальним планом-графіком денної форми навчання (<https://surl.li/bcsxgs>), Положенням про освітні компоненти вільного вибору здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/jpujv>). ОК вільного вибору здобувачі становлять 60 кредитів ОП (25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОП), що відповідає чинному законодавству. Процедура вибору дисциплін прописана у 6 пункті Положення про орг. освіт. процесу, де зазначено, що на офіційному вебсайті Академії у розділі «Навчальний відділ» здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з переліком вибіркового ОК, що пропонуються в межах різних ОП (<https://surl.li/devtmd>). Також, у Положенні зазначено, що вибір ОК здійснюється шляхом подання письмової заяви до деканату факультету. Здобувачі здійснюють вибір до кінця березня кожного навч. року, визначаючи дисципліни для вивчення у наступному навч. році. У разі неможливості формування академічної групи для вивчення обраного ОК через недостатню кількість здобувачів їм пропонується альтернативний вибір із переліку дисциплін, щодо яких сформовано навчальні групи. Такий підхід забезпечує раціональну організацію освітнього процесу та водночас не обмежує права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Під час зустрічі із здобувачами, було підтверджено прозорість і доступність процедури вибору ОК. До початку візиту ЕГ, на етапі аналізу документації, виникло запитання щодо вибіркової складової ОП, зокрема «Практики за вибором» обсягом 11 кредитів ЄКТС. Занепокоєння стосувалося можливого зменшення обсягу вибіркового освітніх компонентів у разі її не обрання здобувачем, що могло призвести до недотримання встановленої законодавством вимоги щодо мінімального обсягу вибіркової складової, яка має становити не менше 25% (60 кредитів ЄКТС) від загального обсягу освітньої програми. Крім того, ЕГ звернула увагу на доцільність віднесення практичної підготовки до вибіркового освітніх компонентів. Оскільки, процедура вибору освітніх компонентів не повинна містити суперечностей, які можуть ускладнювати або обмежувати реалізацію права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Пропонування вибіркової практики може викликати неоднозначність у трактуванні змісту практичної підготовки як обов'язкової складової професійного становлення майбутніх фахівців, що потребує додаткового нормативного та методичного обґрунтування. Під час зустрічі Гарантом ОП було надано відповідне роз'яснення, зазначивши, що у випадку відмови здобувача від обрання «Практики за вибором» він має можливість обрати інші вибіркові освітні компоненти загальним обсягом 11 кредитів ЄКТС. Таким чином забезпечується дотримання нормативних вимог щодо обсягу вибіркової складової та реалізація права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практика на ОП проводиться відповідно до Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти КЗ «ХГПА» ХОР (<https://surl.li/gmbwzmz>). Аналіз ВСО, офіційного сайту Академії та результати зустрічей зі здобувачами, НПП та роботодавцями засвідчили, що практики, передбачені ОП відбуваються на базах ЗДО, ЗЗСО, ІРЦ та інших профільних установ, з якими укладено договори (<https://surl.li/zuqxxsa>), що забезпечує набуття здобувачами практичних навичок у сфері спеціальної освіти. Освітня програма носить практико-орієнтовану спрямованість. Це відображено у тому, що обов'язкова практична підготовка складає 30 кредитів (13% обсягу ОП), що повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://surl.li/iwnulo>). Відповідно до ОП та навчального плану, передбачено наступні види практики: пропедевтична практика (6 кр.); логопедична практика в ЗДО (6 кр.); логопедична практика у школі із тяжкими порушеннями мовлення, або мовленнєвому центрі, клініці (6 кр.); логопедична практика в інклюзивних закладах та установах (6 кр.) та виробнича практика (6 кр.). Також, у здобувачів освіти ОП, що акредитується, передбачено можливість проходження вибіркової літньої практики обсягом 11 кредитів ЄКТС. Під час зустрічей із роботодавцями всі стейкхолдери висловили зацікавленість у залученні здобувачів вищої освіти до проходження практики на базі їхніх закладів.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Під час аналізу ВСО та роботи фокус-груп, ЕГ встановлено, що освітня програма передбачає формування у здобувачів вищої освіти соціальних навичок (soft skills), які інтегровані у загальну логіку формування інтегральної компетентності відповідно до вимог Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта. Зміст ОП орієнтований на розвиток критичного мислення, толерантності, комунікативних умінь, здатності до командної роботи, зокрема у взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами, їхніми родинами та міждисциплінарними командами. Формування соціальних навичок забезпечується через освітні компоненти загальної та професійної підготовки, зміст яких передбачає використання активних та інтерактивних методів навчання (дискусії, тренінги, кейс-методи, групова робота, підготовка презентацій і проєктів), що сприяє розвитку комунікативної гнучкості, емпатії, креативності та навичок співпраці. Здобувачі також залучаються до науково-практичних заходів, студентського самоврядування, волонтерської діяльності та інших форм неформальної освіти.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз ВСО, ОП, навчальних і робочих навчальних планів засвідчив, що обсяг освітніх компонентів загалом відповідає вимогам чинного законодавства та локальних нормативних актів закладу вищої освіти, зокрема Положенню про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/mwvvd>) та Положенню щодо розробки навчальних планів КЗ «ХГПА» (<https://surl.li/qehykb>). Зазначеними документами передбачено, що частка самостійної роботи здобувачів вищої освіти для освітньо-професійних програм першого (бакалаврського) рівня повинна становити не менше 30% загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретного освітнього компонента. ЕГ встановлено, що у дисциплінах загальної підготовки зазначена вимога дотримується. Водночас під час аналізу освітніх компонентів професійної підготовки виявлено окремі відхилення від встановлених нормативів. Зокрема, у межах освітніх компонентів ПП.07, ПП.16, ПП.17, ПП.18 та ПП.27 при обсязі 4 кредити ЄКТС мінімальний обсяг самостійної роботи має становити 36 годин, проте фактично передбачено 30 годин, що складає 25% загального обсягу. Аналогічно в освітньому компоненті ПП.29 при нормативному мінімумі 45 годин самостійної роботи фактично передбачено 42 години. Це свідчить про часткову невідповідність вимогам внутрішніх нормативних документів Академії. Разом із тим встановлено, що обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС загалом забезпечує досягнення програмних результатів навчання та відповідає фактичному навантаженню здобувачів освіти. Організація освітнього процесу є збалансованою: тривалість теоретичного навчання становить 30 тижнів на першому-третьому роках та 27 тижнів на четвертому році; практика передбачена тривалістю 2 тижні на першому та другому курсах, 4 тижні – на третьому і четвертому курсах; екзаменаційні сесії тривають по 6 тижнів на першому-третьому курсах і 4 тижні на четвертому; державна атестація становить 2 тижні. Такий розподіл сприяє раціональній організації освітнього процесу та формуванню необхідних компетентностей. Отже, обсяг окремих освітніх компонентів загалом відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та програмним результатам навчання, проте потребує коригування в частині забезпечення нормативної частки самостійної роботи в окремих дисциплінах професійної підготовки. Також ЕГ перевірила дотримання вимог Положення про організацію освітнього процесу, відповідно до якого навчальний тиждень є складовою частиною навчального часу здобувача освіти тривалістю не більше 30 академічних годин. Ретельний аналіз навчальних планів засвідчив, що тижневе навантаження здобувачів вищої освіти не перевищує встановлену нормативну межу та перебуває у межах допустимих значень, що свідчить про дотримання вимог внутрішніх нормативних документів закладу вищої освіти та загальну збалансованість організації освітнього процесу.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОП передбачає достатню кількість практичних занять, що сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти реальних навичок у розв'язанні прикладних професійних завдань. На кафедрі спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти створено дві лабораторії: Навчально-практична лабораторія спеціального та інклюзивного навчання (<https://surl.li/dylmch>) та Науково - практична лабораторія диференціальної логодіагностики та диференційованої логокорекції (<https://surl.li/clrvni>), у межах роботи яких, проводяться науково-практичних конференцій, семінарів, вебінарів, дискусій, круглих столів, що відображено у планах роботи лабораторій (<https://surl.li/qlnhvx>, <https://surl.li/bxhrau>) та було зазначено під час роботи фокус-груп. Також, на кафедрі створено науковий гурток «Спеціальний педагог» (<https://surl.li/lvczwb>), де здобувачі освіти розглядають практичні кейси, що використовуються у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, зокрема із порушеннями мовлення.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Відповідно до ВСО та аналізу документації, ЕГ встановлено, що реалізація ОП «Спеціальна освіта. Логопедія» відповідає цілям сталого розвитку, зокрема у частині забезпечення якісної освіти, соціальної інклюзії та підтримки добробуту населення. Практико-орієнтований характер підготовки та спрямованість на роботу з дітьми з особливими освітніми потребами, зокрема із порушеннями мовлення сприяють формуванню соціально відповідальної позиції майбутніх логопедів і відповідають сучасним суспільним викликам. Аналіз мети, програмних результатів навчання та структури освітньої програми засвідчив їх відповідність Цілям сталого розвитку, визначеним Указом Президента України (<https://surl.li/cc/puaqqh>). Зокрема: Цілям 4, 8, 9 та 17 відповідає мета освітньої програми; Цілі 3, 10 та 16 реалізуються через програмні результати навчання РН3, РН4, РН6, РН9, РН10, РН12, РН13, РН16; Ціль 4 «Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх» забезпечується результатами навчання РН1, РН4 – РН12, РН17; Цілі 10 і 16 підтримуються РН14; Ціль 9 «Створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям» реалізується через РН15 і РН19; Ціль 17 «Зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку» - через РН16, РН18 і РН19. Встановлено, що зміст освітньої програми сприяє формуванню відповідних компетентностей. Так, досягненню Цілі 3 «Забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці» сприяють освітні компоненти медико-біологічного циклу; Цілі 4 «Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх» - дисципліни ПП 11, ПП13, ПП34, ПП35; Цілі 10 «Скорочення нерівності» - освітні компоненти, орієнтовані на роботу з особами з особливими освітніми потребами; Цілей 16 і 17 – дисципліни загальної підготовки ЗПО1, ЗПО2, ЗПО6. ЕГ також констатовано, що інтеграція принципів сталого розвитку відображена у стратегічних документах закладу. Зокрема, відповідно до Плану роботи Академії на 2025–2026 навчальний рік пріоритетом визначено трансформацію освіти в контексті сталого розвитку, що знаходить відображення у змісті освітньої програми (<https://surl.li/pgknvh>). Стратегія розвитку Академії передбачає інтеграцію цілей сталого розвитку в освітню та наукову діяльність (<https://surl.li/cc/miwwcr>). Підтвердженням цього є проведення у 2025 році науково-практичної конференції «Сталий розвиток освіти: інклюзія, логопедія та підтримка в умовах спеціальної освіти» (<https://surl.li/xxncgx>), а також діяльність кафедрального наукового гуртка «Спеціальний педагог» (<https://surl.li/lvczwb>).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Структура та зміст освітньої програми загалом відповідають предметній області спеціальності «Спеціальна освіта» та спрямовані на підготовку конкурентоспроможних фахівців у галузі логопедії. Обсяг освітньої програми становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства та Стандарту вищої освіти. Освітня програма передбачає належний розподіл обов'язкових і вибіркових компонентів, що забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. У ЗВО визначено прозорі та чіткі процедури вибору освітніх компонентів, що регламентуються внутрішніми нормативними документами та реалізуються з урахуванням академічних інтересів здобувачів. Позитивними практиками за критерієм є забезпечення права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір освітніх компонентів; урахування пропозицій здобувачів освіти щодо змістового наповнення освітніх компонентів; відповідність освітньої програми цілям сталого розвитку та потребам ринку праці. Водночас аналіз структури та змісту освітньої програми й освітньої діяльності щодо її реалізації виявив суттєві недоліки. Зокрема, встановлено порушення логіки розміщення окремих освітніх компонентів, що не забезпечує формування необхідних попередніх знань і навичок для проходження пропедевтичної практики; невідповідність між програмними результатами навчання та термінами вивчення окремих дисциплін; недостатню узгодженість змісту практичної підготовки з визначеними результатами навчання; а також дисбаланс у розподілі кредитів ЄКТС за роками навчання. Зважаючи на вищезазначене, ЕГ визначає рівень відповідності Е за другим критерієм.

Недоліки

1. Структура і зміст освітньої програми не забезпечують необхідні попередні знання та навички для проходження ОК «Пропедевтична практика», що зумовлено порушенням логіки розміщення освітніх компонентів. Необхідні компетентності формуються під час вивчення дисциплін, передбачених на пізніших етапах навчання. Зокрема, для досягнення РН1 потрібні знання з освітнього компонента «Основи науково-педагогічних досліджень у спеціальній освіті та логопедії», який заплановано у другому семестрі; для досягнення РН6 та РН8 необхідні знання з дисципліни «Психолого-педагогічна діагностика розвитку осіб із порушеннями мовлення», що передбачена у п'ятому семестрі; для досягнення РН11 – з освітнього компонента «Логокорекційна робота з дітьми раннього віку», який вивчається у четвертому семестрі. Крім того, завдання практики передбачають ознайомлення з різновидами порушень мовлення, тоді як тема «Класифікації порушень мовлення» вивчається у межах освітнього компонента «Основи логопедії з історією» у недостатньому обсязі. Така невідповідність ускладнює ефективне виконання завдань практики та свідчить про порушення принципу наступності у підготовці здобувачів. 2. Визначені освітньою програмою компетентності та програмні результати навчання не досягаються у повному обсязі через невідповідність структури та змісту окремих освітніх компонентів. Зокрема, програмний результат навчання РН7 («Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі») задекларований у матрицях відповідності та силабусах освітніх компонентів, починаючи з першого семестру, тоді як освітній компонент «Іноземна мова» передбачений лише у сьомому та восьмому семестрах. Така невідповідність свідчить про порушення логіки формування компетентностей і унеможливує повноцінне досягнення відповідного програмного результату навчання на ранніх етапах підготовки. 3. Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії містить суперечності, що ускладнюють реалізацію права здобувачів на вільний вибір освітніх компонентів. Зокрема, включення до вибіркової складової освітньої програми «Практики за вибором» обсягом 11 кредитів ЄКТС може призвести до зменшення обсягу вибіркового дисциплін у разі її необрання здобувачем та створює неоднозначність щодо статусу практичної підготовки як обов'язкового елемента професійної освіти. Це потребує додаткового нормативного та методичного обґрунтування. Виявлені недоліки мають системний характер і свідчать про суттєві проблеми у структурі та змісті освітньої програми.

Рекомендації

1. Гаранту спільно з робочою групою до затвердження наступної редакції освітньої програми забезпечити логічну послідовність освітніх компонентів. Переглянути структурно-логічну схему ОП з метою узгодження змісту та послідовності вивчення дисциплін і практик, зокрема перенести «Пропедевтичну практику» на пізніший етап або скоригувати її зміст відповідно до наявного рівня підготовки здобувачів. 2. Гаранту спільно з робочою групою до початку наступного навчального року забезпечити узгодженість програмних результатів навчання з освітніми компонентами. Переглянути матриці відповідності компетентностей і програмних результатів навчання, зокрема щодо РН-7, та узгодити їх із термінами вивчення дисципліни «Іноземна мова». 3. Декану факультету спільно зі завідувачем кафедри під час оновлення навчальних планів на 2026–2027 н.р. привести розподіл кредитів ЄКТС за роками навчання у відповідність до нормативних документів. Забезпечити рівномірний розподіл навчального навантаження (60 кредитів ЄКТС на навчальний рік). 4. Гаранту спільно з робочою групою до початку 2026–2027 навчального року удосконалити процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Надати нормативне обґрунтування доцільності включення «Практики за вибором» до вибіркової складової або перевести її до обов'язкових компонентів, забезпечивши відсутність суперечностей у процедурі вибору освітніх компонентів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими, зрозумілими, достатньо структурованими, доступними для розуміння та не містять дискримінаційних положень. Вони включають інформацію щодо термінів і процедури подання заяв для участі у відборі та вступних випробуваннях. Усі нормативні положення оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти у розділі «Вступнику», підрозділі «Нормативні документи», що забезпечує їх відкритість і доступність для широкого кола заінтересованих осіб (<https://surl.li/hbejmz>). Вступ на навчання за освітньою програмою на основі повної загальної середньої освіти у 2025 році (термін навчання – 3 роки 9 місяців) здійснювався за результатами НМТ та розгляду мотиваційного листа. Правила прийому на навчання у 2025 році були затверджені рішенням Вченої ради Академії (протокол № 14 від 15.07.2025 р.). Серед переліку конкурсних пропозицій на 2025 р. були відсутні конкурсні пропозиції для вступу на перший (бакалаврський) рівень за спеціальністю А6 Спеціальна освіта, спеціалізацією А6.01 Логопедія на основі НРК5, НРК6, НРК7 та паралельний вступ, що було підтверджено під час зустрічі із адміністративним персоналом та допоміжними структурними підрозділами заступником відповідального секретаря приймальної комісії, яка зазначила, що конкурсна пропозиція була створена виключно на основі ПЗСО.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно до Правил прийому на навчання до закладу вищої освіти у 2025 році (<https://surl.li/hbejnz>), вступ на освітню програму для здобуття ступеня бакалавра за спеціальністю А6 «Спеціальна освіта» (спеціалізація А6.01 Логопедія) на основі повної загальної середньої освіти здійснювався за результатами національного мультипредметного тесту та мотиваційного листа. Зокрема, враховувалися результати НМТ 2025 або 2024 року з чотирьох конкурсних предметів (першого, другого, третього та четвертого) або НМТ 2023 чи 2022 року з трьох конкурсних предметів (першого, другого та третього) разом із мотиваційним листом. У Додатку 7 до Правил прийому наведено методичні рекомендації щодо написання мотиваційного листа та критерії його оцінювання, що забезпечує прозорість і об'єктивність конкурсного відбору вступників. Під час зустрічі з адміністративним персоналом і представниками допоміжних структурних підрозділів заступник відповідального секретаря приймальної комісії повідомила, що серед вибіркового предметів найбільший ваговий коефіцієнт для вступників на освітню програму «Спеціальна освіта. Логопедія» має біологія (0,5), що відповідає профілю спеціальності та сприяє відбору найбільш підготовлених абітурієнтів. Для вступників, які користуються спеціальними умовами вступу відповідно до чинного законодавства, передбачено складання співбесіди у закладі вищої освіти за програмами Національного мультипредметного тесту та подання мотиваційного листа.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Академія у межах реалізації ОП забезпечує визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих в інших ЗВО, зокрема в межах програм академічної мобільності. Таке визнання здійснюється на основі чітко визначених, прозорих і доступних для всіх учасників освітнього процесу правил, які відображені у наступних документах: «Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін» (<https://surl.li/bkmprr>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/mwvvd>); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<https://surl.li/tyxoqz>), «Положення про освітні компоненти вільного вибору» (<https://surl.li/osmdtf>); «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<https://surl.li/zdlcdy>). Академія має укладені угоди про співпрацю з українськими та іноземними ЗВО. Інформація про партнерські заклади та відповідні можливості є відкритою і доступною на офіційних ресурсах закладу (<https://surl.li/cjliux>). ЕГ встановлено, що освітня програма передбачає можливості для участі здобувачів у програмах академічної мобільності. У ВСО зазначено та підтверджено під час роботи фокус-груп, що здобувачі освіти мають змогу реалізовувати право на академічну мобільність у межах укладених угод про співпрацю з закладами вищої освіти України, зокрема з Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та Чорноморським національним університетом імені Петра Могили. Під час зустрічі зі здобувачами було отримано підтвердження практичної реалізації зазначених можливостей. Зокрема, здобувачка першого курсу повідомила, що брала участь у програмі академічної мобільності в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили, де вивчала дисципліну «Психологія». За результатами навчання ця дисципліна була повністю перезарахована, що свідчить про ефективність механізмів академічної мобільності та дотримання принципів академічного визнання результатів навчання.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Правила визнання РН, отриманих у неформальній освіті, регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://surl.li/urkbfn>). Відповідно до положення, визнанню підлягають результати навчання, які за змістом, обсягом і тематикою відповідають освітнім компонентам або їх окремим складовим (розділам, темам, індивідуальним завданням), передбаченим ОП. Процедура визнання результатів неформальної та інформальної освіти передбачає подання здобувачем заяви на ім'я завідувача кафедри із додаванням підтвердних документів (сертифікатів, свідоцтв, електронних посилань тощо), що засвідчують набуті результати навчання. Інформація щодо можливостей визнання результатів неформальної освіти відображена у силабусах освітніх компонентів, а також на офіційних сторінках кафедри, що забезпечує її відкритість і доступність (<https://surl.li/wwpdnk>). У межах інтернаціоналізації освітнього процесу допускається також зарахування результатів, здобутих у міжнародних програмах неформальної освіти, як окремих модулів або освітніх компонентів. ЕГ з'ясовано, що у межах ОК ЗПоЗ «Українська мова за професійним спрямуванням», три здобувачки отримали додаткові бали до підсумкового модульного контролю за участь і перемогу у V Міжнародному (IX Всеукраїнському) конкурсі учнівської та студентської творчості, присвяченому Лесі Українці. У межах ОК ППоЗ «Основи медичних знань» одна здобувачка отримала додаткові бали за проходження курсу «Домедична допомога». На сторінці кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти у вільному доступі знаходяться документи, що

відображають досягнення здобувачів, отримані у результаті неформальної освіти та академічної мобільності (<https://surli.li/cnklvo>).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання у 2025 році за ОП, що акредитується є чітко сформульованими, зрозумілими та такими, що враховують її специфіку. Порядок визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, зокрема в межах академічної мобільності, а також результатів, отриманих у процесі неформальної освіти, визначений, прозорий і доступний для всіх учасників освітнього процесу. З огляду на це, можна констатувати загальну відповідність підкритеріїв Критерію 3.

Недоліки

Експертною групою встановлено, що в освітній програмі відсутня можливість вступу на навчання на основі кваліфікацій НРК5, НРК6, НРК7 та паралельний вступ. Така ситуація звужує можливості для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій і вступу на навчання для осіб, які вже мають освітній ступінь фахового молодшого бакалавра, бакалавра або магістра.

Рекомендації

1. У новому навчальному році керівництву факультету активізувати практику визнання та перезарахування результатів, здобутих у процесі інформальної та неформальної освіти, зокрема через популяризацію відповідних можливостей серед здобувачів, оновлення інформації у силабусах освітніх компонентів, розширення переліку курсів і програм, результати яких можуть бути зараховані. 2. Керівництву Академії до початку вступної кампанії 2026 року розглянути можливість відкриття конкурсних пропозицій щодо вступу на навчання за освітньою програмою на основі кваліфікацій НРК5, НРК6, НРК7 та паралельний вступ.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес в КЗ"ХГПА" ХОР відповідає вимогам законодавства (ЗУ "Про освіту", "Про вищу освіту", відповідному Стандарту вищої освіти). Методи, засоби та технології навчання і викладання обираються відповідно до внутрішніх локальних документів: "Положення про організацію освітнього процесу" (<https://surli.cc/iyiabz>), "Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти" (<https://surli.cc/wgwrjij>), "Положення про курсові роботи" (<https://surli.cc/zfmcbe>) та інших. Освітній процес здійснюється онлайн з використанням дистанційних платформ навчання Google Workspace for Education та інших сервісів відповідно до "Положення про дистанційне навчання" (<https://surli.cc/sleidf>). У дистанційному форматі використовуються електронні ресурси, відеолекції, вебінари, гостьові лекції, онлайн-курси, інтерактивні платформи. Серед методів навчання: відеолекції, інтерактивні лекції, «перевернуте навчання», робота в малих групах, «мозковий штурм», ділові ігри, проблемно-пошукові методи, метод проектів, case-study. Силабуси, каталог вибіркових освітніх компонентів, методичні рекомендації, графік консультацій представлені у відкритому доступі на власному електронному середовищі ЗВО (<https://surli.cc/fuyueck>, <https://surli.cc/lmpsxex>). На дистанційній зустрічі зі здобувачами вищої освіти було продемонстровано розуміння ними студентоцентрованого підходу через вибір освітніх компонентів, форм і часу виконання завдань, можливості виконання ІНДЗ тощо. У ЗВО проводяться опитування здобувачів з метою з'ясування рівня їх задоволеності методами навчання і викладання. Результати опитування свідчать про достатній рівень задоволеність здобувачів якістю організації освітнього процесу (<https://surli.cc/lotumng>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії їх оцінювання розглядаються та обговорюються зі здобувачами на першому занятті з кожної навчальної дисципліни. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів на семінарських і практичних заняттях, самостійної роботи висвітлені в силабусах ОК. Принцип перерахування балів з уніфікованої системи оцінювання результатів навчання, яка діє на кафедрі спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти на 100-бальну шкалу оцінювання ECTS описані в силабусах та на електронних ресурсах кафедри (<https://surli.cc/zskswq>). Протягом вивчення дисципліни здобувачі освіти мають можливість самостійно користуватися силабусами ОК та іншими інформаційними ресурсами де висвітлюються цілі, зміст, РН, методи викладання, навчання, оцінювання навчальних досягнень та зміст ОК. За результатами опитування здобувачів ОП, що акредитується, 86,4 % респондентів відзначили вільний доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності (змісту освітньої програми, силабусів ОК, графіків освітнього процесу, розкладів) (<https://surli.cc/ziwiwq>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

У ЗВО створено умови та наявні можливості для поєднання навчання і дослідження за ОП. Згідно положення ЗВО про науково-дослідну роботу здобувачів освіти (<https://surli.cc/lyecas>) передбачено написання рефератів, есе, курсових і випускних кваліфікаційних робіт з елементами наукової новизни отриманих результатів, наукових статей, тез доповідей конференцій тощо. Відповідно до документації (<https://surli.cc/ntrzwq>) та відеозустрічей з НПП і студентами кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти з'ясовано, що ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень. Функціонує гурток «Спеціальний педагог» та Наукове товариство здобувачів освіти, де студенти мають можливість разом із викладачами реалізовувати свої наукові розробки. Здобувачі освіти долучаються до гостьових лекцій, майстер-класів і воркшопів запрошених науковців і практиків. Кафедрою проводиться науково-практична конференція «Сталий розвиток освіти: інклюзія, логопедія та підтримка в умовах спеціальної освіти»), де здобувачі мають можливість разом із викладачами реалізовувати свої наукові розробки та опублікувати тези в збірнику матеріалів цієї конференції. Студенти залучаються до участі у різноманітних семінарах, курсах і тренінгах («Логопедія на практиці», «Рівні підтримки осіб з ООП - зміни, новації, нововведення» та інші) (<https://surli.cc/qnmsiz>). Аналіз відеозустрічей з адміністрацією ЗВО, академічним персоналом і здобувачами освіти свідчить про участь студентів у міжнародних програмах («UPSHIFT Україна», «Digital positioning of European values in educational institutions of Ukraine» (ERASMUS-JMO-2025-HEI-TCH-RSCH, ERASMUS-JMO-2025-MODULE), (<https://surli.cc/nntada>), національних та місцевих проектах («Підтримка родин з дітьми з РАС Харківської області. Реабілітація, соціалізація та розвиток дітей») (<https://surli.cc/arzigx>). ЗВО забезпечує проведення студентських олімпіад із спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (<https://surli.cc/gqxpau>). Результати сучасних наукових досліджень за спеціальністю 016/А6 Спеціальна освіта розглядаються у межах ОК «Вступ до спеціальності «Логопедія» та науково-пізнавальна діяльність студентів» на лекційних, практичних і семінарських заняттях та під час самостійної роботи.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Порядок і терміни оновлення освітніх компонентів зазначено в «Положенні щодо розробки силабусів освітніх компонентів у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР» (<https://surli.cc/zgrumg>). Силабус ОК оновлюється один раз на рік. Підставою для оновлення ОК є ініціатива та пропозиції гаранта ОП та/або викладачів ОК, пропозиції стейкхолдерів на основі сучасних наукових досягнень і новітніх практик у галузі та об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру тощо. Викладачі інтегрують у зміст ОК результати власної наукової діяльності, стажувань і підвищення кваліфікації у тому числі міжнародних (<https://surli.cc/nntada>), а також впроваджують сучасні підходи через гостьові лекції фахівців-практиків і науковців (<https://surli.cc/zlkdtx>). Однак, аналіз навчально-методичного забезпечення виявив відсутність наукових публікацій науково-педагогічних працівників в силабусах багатьох ОК (окрім ОК «Порушення темпу мовлення та заїкання», «Діагностика порушень мовлення з основами консультування дорослих», «Інформаційні технології та ТЗН в логопедії», «Афазія», «Професійна риторика», «Анатомія людини з основами долікарської допомоги», «Логодидактика», «Алалія», «Практикум з організації інклюзивного навчання дітей з ТПМ». У списку літератури в багатьох силабусах відсутні посилання на іноземні джерела та наявна мінімальна кількість видань, що були опубліковані за останні п'ять років, що свідчить про те, що зміст освітніх компонентів недостатньо оновлюється з урахуванням сучасних закордонних і вітчизняних наукових досягнень і практик.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У ЗВО функціонує відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності (<https://surl.li/vlhtpb>). КЗ “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” ХОР співпрацює з 22 ЗВО, науковими установами, фондами Словаччини, Польщі, Латвії, Литви, Чехії, США, Фінляндії, Казахстану, Бельгії, Швеції, Канади, Норвегії, Ізраїлю. Академія приєднана до Всеукраїнської мережі з визнання іноземних освітніх кваліфікацій - UaReNen та є партнером Ініціативи “Twining”. За останні 5 років в ЗВО було проведено 130 міжнародних гостьових лекцій. Викладачі кафедри проходили міжнародне тренінгове навчання на базі педагогічного факультету Університету Масарика у місті Брно (Чехія), міжнародне стажувалася в Університеті Іллінойсу (США), брали участь у міжнародних освітніх проектах (Німеччина) (<https://surl.li/zrcsem>). Результати наукових досліджень ПВС кафедри висвітлені в міжнародній колективній монографії “Systemic support for children with special educational needs: correction, development, professional training of specialists” (2024) (<https://surl.li/zxaerh>). Науково-педагогічні працівники мають зарубіжні публікації, в тому числі з індексацією у Scopus та WoS. Здобувачі освіти за ОП “Спеціальна освіта. Логопедія” брали участь в міжнародному молодіжному стажуванні Cultura Contra Balas (Іспанія), спільному проекті ЮНІСЕФ з ГС “Українська мережа за права дитини” - “Підтримка дітей і молоді з досвідом перебування в альтернативних формах догляду”. Варто зауважити, що відповідно до Стратегії розвитку КЗ “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” ХОР інтернаціоналізацію визначено як один з основних функціональних напрямків подальшої діяльності ЗВО (п. 2.11, 2.12, 3.11, 3.12, 4.11, 5.1.10, 5.3.18 та інші) (<https://surl.li/hwjgjc>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Методи, засоби та технології навчання, які реалізуються на ОП, дають змогу досягти цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація. ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за ОП та ЗВО. Створено умови для міжнародної академічної мобільності здобувачів і викладачів. Як позитивну практику, треба відмітити проходження міжнародних стажувань НПП. За результатами вивчення наданих матеріалів та роботи фокус-груп, ЕГ вважає, що четвертий критерій відповідає рівню В.

Недоліки

1. Часткова наявність наукових публікацій науково-педагогічних працівників за змістом ОК у списку основної та додаткової літератури у силабусах навчальних дисциплін. 2. Наявність у списках рекомендованої літератури силабусів ОК обмеженої кількості сучасних наукових і навчально-методичних видань за останні 5 років.

Рекомендації

1. Науково-педагогічним працівникам, які забезпечують викладання за ОП, активізувати науково-дослідницьку діяльність відповідно до змісту їх освітніх компонентів. 2. Гаранту освітньої програми та науково-педагогічним працівникам, залученим до її реалізації, проаналізувати силабуси освітніх компонентів щодо оновлення списків основної та додаткової літератури. У разі виявлення недоліків здійснити оновлення силабусів ОК у відповідних розділах з урахуванням сучасних наукових досягнень і практик до початку 2026-2027 навчального року.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Здійснення контрольних заходів та оцінювання рівня знань здобувачів вищої освіти регламентується “Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради (Інструкція оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти при впровадженні кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу, с.44-47) (<https://surl.li/ohrgvp>). У закладі використовується накопичувальна 100-бальна система, відповідно до ЄКТС. За ОП, що акредитується впроваджено уніфіковану

систему оцінювання результатів навчання за всіма ОК (<https://surli.cc/zskswq>). Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожного ОК містить поточний та підсумковий контроль знань. Робота на навчальних заняттях з кожного ОК оцінюється за видами навчальної діяльності. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні роботи здобувачів на навчальних заняттях (з урахуванням ІНДЗ та самостійної роботи) складає 60 балів. Підсумковий контроль знань – вид контролю, який проводиться наприкінці навчального семестру у формі екзамену/диференційного заліку. Максимальна кількість - 40 балів. За ОП семестровий екзамен, семестрові заліки проводяться в формі тестування, письмових завдань і усних відповідей. Загальний бал з освітнього компонента складається з суми балів, отриманих за поточну навчальну та самостійну роботу і підсумковий контроль знань (залік/екзамен) - в сумі 100 балів. На зустрічах зі здобувачами освіти було з'ясовано, що форми контролю та критерії оцінювання за кожним ОК їм зрозумілі. ЕГ констатовано, що форми контролю та критерії оцінювання відповідають рівню програмних результатів навчання, є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти РН для окремого ОК. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі ОП підтвердили чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, своєчасне надання ефективного зворотного зв'язку за результатами оцінювання, що дає змогу їм досягти РН за кожним ОК освітньо-професійної програми.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів вищої освіти загалом відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» за першим (бакалаврським) рівнем (наказ МОН України від 16.06.2020 № 799). У 2025-2026 навчальному році атестація здобувачів здійснюється у формі кваліфікаційної роботи бакалавра. Вимоги та порядок захисту визначені у «Положенні про випуск кваліфікаційну роботу» (<https://surl.li/lhxmnn>). Кваліфікаційна робота виконується державною мовою. Згідно положення про «Порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» (<https://surl.li/jmznyh>) бакалаврські роботи перевіряються на плагіат. Робота допускається до захисту за умови, якщо її текст визнається оригінальним 75%. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами ОП з'ясувалося, що кваліфікаційні роботи перевіряються на плагіат системою StrikePlagiarism.com. До захисту кваліфікаційної роботи допускаються здобувачі освіти, які повністю виконали всі вимоги навчального плану. За положенням про випуск кваліфікаційну роботу (<https://surl.li/lhxmnn>) захист бакалаврських робіт здійснюється прозоро, на відкритому засіданні Екзаменаційної (атестаційної) комісії до складу якої можуть включатися представники роботодавців, відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної (атестаційної) комісії (п. 3.8)» (<https://surl.li/astjgm>). За даною ОП випусків бакалаврів ще не було, тож проаналізувати розміщення робіт на офіційному сайті закладу не є можливим. Водночас ЕГ встановлено невідповідність у змісті ОП 2022 р. Зокрема, у розділі «Форми атестації здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти» (с. 17) зазначено, що атестація випускників ОП «Спеціальна освіта (Логопедія)» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Таке формулювання не відповідає вимогам Стандарту, згідно з яким атестація має здійснюватися у формі атестаційного іспиту або кваліфікаційної роботи.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Проведення контрольних заходів у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради регламентує низка документів: «Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» (<https://surl.li/ohrgvp>), «Положення про дистанційне навчання» (<https://surl.li/jtgytj>), «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної (атестаційної) комісії» (<https://surl.li/iftjwh>). У ЗВО діє Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.li/losors>) та Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності» (<https://surl.li/xlbksn>) в яких визначено нормативне підґрунтя щодо врегулювання конфлікту інтересів між учасниками освітнього процесу і описано процедуру оскарження результатів навчання. Неупередженість та об'єктивність екзаменаторів забезпечується прозорістю інформації стосовно критеріїв оцінювання різних видів завдань в силабусах ОК (Розділ 7 «Система оцінювання курсу та критерії оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти»). Заклад вищої освіти може встановлювати здобувачам освіти індивідуальні терміни складання заліків та екзаменів. На зустрічах ЕГ зі студентами з'ясовано, що на контрольних заходах присутні 2 викладачі. Здобувач має право на оскарження результатів у формі апеляції, яку може подати у письмовій формі на ім'я ректора у день отримання результатів. У цьому випадку створюється комісія, що розглядає отримані результати і, за потребою, проводить повторний підсумковий контроль. Прикладів реалізації процедури оскарження результатів навчання за час реалізації ОП зафіксовано не було. Під час відеозустрічі здобувачі позитивно оцінили наявний комплекс контрольних заходів, зрозумілість та прозорість процедури оцінювання. З метою моніторингу щодо попередження, врегулювання та виявлення конфліктних ситуацій у ЗВО існує «Скринька довіри» (була продемонстрована під час огляду матеріально-технічної бази академії). На сайті кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти існує своя «Скринька довіри» (<https://surl.li/homckl>, <https://surl.li/nvsokp>). Під час відеозустрічі здобувачі освіти наголосили, що мають можливість звернутися до куратора, завідувача кафедри та ректора. Втім, за результатами анкетування здобувачів

вищої освіти (грудень 2025 – січень 2026 р.) (<https://surl.lu/ipjjsjg>) зазначається, що відповіді викладачів на запити студентів іноді затримуються, а коментарі не завжди є розгорнутими.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Аналіз локальних документів ЗВО (“Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату” (<https://surl.lu/rhxnzd>), “Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності” (<https://surl.li/etmafi>), “Положення про курсову роботу” (<https://surl.lu/cdghqv>) та інші) та результати зустрічей зі здобувачами свідчать про те, що в академії здійснюється робота з перевірки курсових робіт, наукових досліджень і публікацій здобувачів та НПП на плагіат за допомогою програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism. Викладачі та куратори проводять роз'яснювальну роботу щодо принципів академічної доброчесності. У силабусах ОК в розділі 5 “Політика курсу” висвітлюється положення Кодексу академічної доброчесності та алгоритм дій відповідно до нього. Здобувачі освіти, які пишуть кваліфікаційні (бакалаврські) роботи, згідно Кодексу академічної доброчесності академії (<https://surl.lu/fskboh>) укладають договори про перевірку робіт на плагіат. Також здобувачі підписують заяви про самостійне виконання робіт. Випадків порушення академічної доброчесності НПП та здобувачами вищої освіти на ОП, що акредитується, не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми контрольних заходів, атестації, критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем освіти результатів навчання і оприлюднюються заздалегідь. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, порядок оскарження їх результатів та повторного проходження, політики і процедури дотримання академічної доброчесності, її популяризації. Виявлені недоліки у п. 5.2 та 5.3 не є критичними і можуть бути виправлені до початку 2026-2027 н.р., що відповідає рівню В за критерієм 5.

Недоліки

Потребує вдосконалення система моніторингу кафедри щодо попередження, врегулювання та виявлення конфліктних ситуацій у ЗВО, зокрема, через доповнення і внесення конкретних питань до анкет, які заповнюють здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на кожному році навчання.

Рекомендації

Вимоги критерію в ЗВО виконуються, проте ЕГ рекомендує гаранту ОП до 2026-2027 н.р. розробити і внести до змісту кафедральних анкет для здобувачів питання, які націлено на виявлення конфліктних ситуацій і шляхів їх врегулювання у ході реалізації освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

На освітній програмі здійснюється підготовка за 39 ОК, до викладання яких залучено 24 НПП. Науковий ступінь мають 18, зокрема: 3 доктори наук, 13 кандидатів наук та 2 доктора філософії. Вчене звання мають 15 НПП (3 професора та 12 доцентів). Науковий ступінь за спеціальністю Спеціальна освіта (Корекційна педагогіка) / Спеціальна психологія мають 4 НПП. Частина викладачів мають практичний досвід роботи вчителями-логопедами та залучені до роботи в професійних і громадських об'єднаннях. Ретельний аналіз таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів ОП» дозволив ЕГ виявити невідповідність кваліфікації викладачів освітнім компонентам програми. Зокрема, невідповідність кваліфікації викладача Балинської М. В., яка забезпечує ОК «Клінічні основи функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я». Невідповідність полягає у відсутності вищої освіти та/або наукового ступеня, наукових публікацій та стажування відповідно до змісту ОК. У викладача ОК «Історія світової та української культури» (Кісіль М. В.) наявні 2 публікації у періодичних наукових виданнях включених до переліку фахових видань України або до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus чи Web of Science Core Collection протягом останніх п'яти років. Наукові публікації викладача ОК «Історія спеціальної та інклюзивної освіти» (Яковенко В. В.) не відповідають змісту цього ОК. У викладача ОК «Спеціальні методики навчання мови і читання» (Тарасова В. В.) - відсутні публікації, сфера дослідження яких відповідає змісту зазначеного ОК. У викладача ОК «Неврологічні основи логопедії» (Мантуленко М. А.) - наявні 3 публікації, які відповідають змісту цієї ОК. У викладача ОК «Філософія» (Камардаш М.В.) - 1 публікація опублікована в наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України або до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus чи Web of Science Core Collection.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів відбуваються відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та керівників структурних підрозділів КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та укладання з ними трудових договорів» (<https://surl.li/ckzzsr>). Під час фокус-груп з'ясовано, що конкурс на заміщення посад НПП проводиться з дотриманням принципів відкритості, прозорості, гласності, законності, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень Конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників, що підтверджується оприлюдненням на офіційному сайті академії інформації про порядок оголошення та проведення конкурсу, кваліфікаційні вимоги до кандидатів, перелік та строки подання документів в розділі «Конкурс на заміщення вакантних посад» (<https://surl.li/klmbig>). Всі члени конкурсної комісії мають рівні права, а рішення Комісією приймаються колегіально. Під час фокус груп підтверджено, що визначені процедури конкурсного відбору дають можливість забезпечити потрібний рівень професіоналізму викладачів для успішної реалізації освітньої програми згідно вищезазначеного Порядку (п. 2.2-2.3).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО сприяє залученню до освітнього процесу роботодавців, їхні організації, професіоналів-практиків та експертів галузі. Співпраця з внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами регламентується «Положенням про стейкхолдерів освітніх програм КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» (<https://surl.li/otrgey>). Під час аналізу документації та зустрічі з роботодавцями й незалежними експертами ЕГ встановила, що роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу через: експертизу, складання рецензій та пропозицій з покращення ОП (Т. Семенчук - КУ «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 158 Харківської міської ради, О. Поклонський - КЗ «Харківський лицей № 38, А. Коробова - КУ «Харківський інклюзивно-ресурсний центр № 2 Харківської міської ради» (<https://surl.li/iaazjj>), консультування щодо організації і проведення практик і працевлаштування випускників (Е. Шляхта - КУ «Новопокровський інклюзивно-ресурсний центр» Новопокровської селищної ради Чугуївського району Харківської області, А. Коробова - КЗ «Харківський інклюзивно-ресурсний центр № 2 Харківської міської ради»), наданні баз практики та консультацій здобувачів (О. Верютіна - КЗ «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 56 комбінованого типу «Родина» Харківської міської ради») (відеозустріч № 6), проведенні науково-практичних заходів (гостьових лекцій і гостьових зустрічей з фахівцями-практиками (І. Вишнева, К. Герасименко, Е. Попова, О. Ліхачова, О. Шеремет) (<https://surl.li/trbmon>), викладанні за сумісництвом (Н. Бабич), а також до роботи у складі атестаційних комісій (Е.Шляхта - КУ «Новопокровський інклюзивно-ресурсний центр» Новопокровської селищної ради Чугуївського району Харківської області), Т. Литвищенко - КЗ «Харківська спеціальна школа №3» Харківської обласної ради, І. Вишнева - КЗ «Харківський інклюзивно-ресурсний центр №1 Харківської міської ради») (<https://surl.li/mygazz>). Аналіз відомостей самооцінювання та сайту ЗВО засвідчив те, що роботодавці мають можливість ознайомитися з проектом ОП (<https://surl.li/ftzohk>) і надавати пропозиції через офіційну електронну скриньку кафедри (<https://surl.li/zbcqds>), особисту комунікацію з гарантом ОП та завідувачем кафедри (контакти кафедри / <https://surl.li/exhrwa>). Вивчення пропозицій стейкхолдерів з покращення якості вищої освіти в ЗВО також здійснюється через: публічні виступи; скриньки для письмових пропозицій; відкриті форуми з учасниками освітнього процесу; опитування, репрезентативне опитування; анкетування; дискусії тощо (п. 4.2 Положення про стейкхолдерів освітніх програм) (<https://surl.li/cc/dehnl>).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У КЗ “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради функціонує нормативно врегульована система професійного розвитку та стимулювання НПП, що регламентовано “Програмою сприяння професійному розвитку НПП на 2025–2029 р.р.” (<https://surl.li/rpyicm>), “Положенням про визначення рейтингу науково-педагогічних і педагогічних працівників та кафедр” (<https://surl.li/njubfw>), “Положенням про організацію і визнання результатів підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників” (<https://surl.li/dmiluh>), “Колективного договору між ректором і профспілковим комітетом” (<https://surl.li/tyrqyu>). Аналіз документації, результати зустрічей ЕГ показали, що професійний розвиток викладачів здійснюється через участь у міжнародних стажуваннях (О. Тельна, Н. Івашура, А. Пехарева, М. Балинська, О. Проскурняк) (<https://surl.li/twygar>, <https://surl.li/xgyrvq>), підвищення кваліфікації викладачів за профілем діяльності у ЗВО України, зокрема у ДВНЗ «Донбаський ДПУ» (О. Льченко (<https://surl.li/plxrev>), О. Тельна (<https://surl.li/ynvdgq>), О.Проскурняк (<https://surl.li/lvghul>), О. Потамошнєва (<https://surl.li/pagkko>), Прикарпатському НУ ім. В. Стефаника та Ізмаїльському ДГУ (А. Пехарева (<https://surl.li/gdhmkv>), всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях, що сприяє інтеграції у світовий освітній і науковий простір. Під час роботи у фокус-групах було з’ясовано, що система підтримки професійного розвитку викладачів охоплює низку стимулюючих заходів, серед яких – фінансування відряджень за програмами міжнародної академічної мобільності, преміювання НПП академії за досягнення в окремих напрямках науково-методичної роботи (видання монографій, підручників, навчально-методичних посібників, захист кандидатської, доктора філософії або докторської дисертації тощо - у розмірі посадового окладу. ЗВО організовано безкоштовний доступ до електронних наукових баз даних в режимі онлайн, зокрема електронних інформаційних ресурсів наукометричних баз Scopus та Web of Science, сайту ScienceDirect (Elsevier) та EBSCO (платформи EBSCOhost (<https://surl.li/scehst.c.108>) Моніторинг професійного рівня та потреб професійного розвитку НПП відбувається за допомогою опитувань здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/cc/fhaxds>). Щорічне рейтингове оцінювання у ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів. ЗВО відзначає працівників подяками, почесними грамотами та клопотаннями про нагородження на регіональному й державному рівнях. Викладачі кафедри також відзначаються за сумлінну працю та внесок у підготовку висококваліфікованих кадрів: Н. Івашура нагороджена орденом княгині Ольги III ступеня. А. Бровченко отримала сертифікат автора за перемогу у конкурсі з тематичної номінації «Упровадження інноваційних освітніх екосистем, засобів навчання, проектів і комплексних рішень як інструменту підвищення якості знань здобувачів освіти».

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз представленої документації та результати проведення відеозустрічей свідчать про недостатність кадрового забезпечення, чия кваліфікація відповідає освітнім компонентам, які вони забезпечують, з урахуванням вимог законодавства, що у свою чергу не сприяє у повному обсязі формуванню у здобувачів вищої освіти фахових компетентностей і досягненню ними ПРН. Незважаючи на наявність сильних сторін ОП, що акредитується (відкритість і прозорість процедури конкурсного відбору НПП, залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу за ОП, сприяння професійному розвитку викладачів, зокрема, надання можливості НПП приймати участь в міжнародній академічній мобільності, преміювання НПП за різні види досягнень, рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності і активності НПП, ЕГ вважає, що професійна кваліфікація певних викладачів недостатня для якісного забезпечення освітнього процесу, тому за критерієм 6 ОП заслуговує рівень відповідності Е.

Недоліки

1. Часткова невідповідність кваліфікації викладачів ОК, які вони забезпечують. 2. Часткова невідповідність публікацій НПП освітнім компонентам, які вони забезпечують.

Рекомендації

1. Гаранту ОП, завідувачу кафедри протягом 2026-2027 навчального року сприяти активізації публікаційної активності НПП відповідно до змісту ОК які вони забезпечують. 2. Гаранту ОП та НПП які забезпечують реалізацію ОП протягом 2026-2027 навчального року забезпечити наявність щонайменше п’яти публікацій, сфера дослідження яких відповідає змісту ОК, який забезпечує викладач. Статті мають бути опубліковані у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України або до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus чи Web of Science Core Collection. 3. До 2026-2027 навчального року задіяти до викладання ОК “Клінічні основи функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров’я” НПП з відповідною кваліфікацією.

Рівень відповідності Критерію 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Освіт. процес за ОП здійснюється в навч. корпусах №1 та №2, які мають достатній ауд. фонд і забезпечені вільним доступом до мережі Інтернет та Wi-Fi. Ауд. оснащені сучасною комп'ют. технікою та мультимедійним обладнанням. Зона покриття Wi-Fi охоплює навч. ауд., чит. зали, бібліотеку (<https://biblhgra.jimdofree.com/>) та гуртожиток. У ЗВО функціонують два навч. корпуси, гуртожиток, конференц- та актові зали, комп'ют. клас, спорт., тренаж. зали, спорт. майданчик, центр стресостійкості (за підтримки ізраїльської коаліції), релакс-простір «Ти як?», молодіжний хаб, три укриття (<https://surl.li/phcgr0>). Їдальня в умовах воєнного стану не працює, натомість функціонує буфет. Медпункт розташований у гуртожитку та забезпечений персоналом (гарант ОП Яцинік А. В.). Гуртожиток обладнаний кухнями, душовими, санвузлами, пральнями та доступом до Інтернету, створено умови для осіб, які користуються кріслом колісним (пандуси, кнопка виклику персоналу, облаштовані санвузли), що підтверджено під час огляду. На момент експертизи здобувачі не проживають у гуртожитку (використовується для ВПО), однак за потреби він може бути наданий. Під час відеозустрічей з'ясовано, що навчання в ХГПА відбувається в онлайн форматі (Яцинік А.В, Зозуля Я.) з використанням цифрових інструментів платформи Google Workspace for Education. Для реалізації ОП у ЗВО функціонують лабораторія диференціальної логодіагностики та диференційованої логокорекції (<https://surl.li/odkdbd>) і лабораторія спец. та інклюз. навчання (<https://surl.li/dufoju>). Під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано їх функціонування та оснащення, що забезпечує формування практик навичок (зав. кафедри Пехарева А. С.). Для ОК розроблено навч.-метод. забезпечення: силабуси навчальних дисциплін (<https://surl.li/smdwcj>), вибіркового ОК (<https://surl.li/yfkvxe>), практик (<https://surl.li/yfcfrb>), метод. реком. до виконання курсових робіт (<https://surl.li/hgrvoi>), а також навч.-метод. комплекси (лекц. матеріали, плани семінар., практик. і лабор. занять, метод. рекомендації, критерії оцінювання, навч.-метод. посібники тощо), які розміщено у репозиторії та на платформі Google Workspace for Education; наявність і доступність НМЗ підтверджено під час зустрічі з НПП (Яцинік А. В., Льченко О. В.) та перевірено ЕГ під час надання доступу до хмарного середовища. Водночас, аналіз електронних курсів показав, що у них відсутня єдина уніфікована структура, що ускладнює узгодженість і якість навч. контенту. Фонд бібліотеки налічує понад 175 тис. примірників літератури. Здобувачі ОП і НПП мають доступ до електронного репозитарію (<https://surl.li/iyajzv>), що регулярно оновлюється та містить електронні каталоги, бази наук. публікацій, книги й журнали. Під час зустрічей, огляду НМЗ і матеріально-технічної бази ЕГ підтвердила достатність наявних ресурсів для досягнення цілей і РН ОП; за результатами відеозустрічей встановлено загальну задоволеність здобувачів і НПП матеріально-технічним, фінансовим і навч.-метод. забезпеченням.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Викладачі та здобувачі мають вільний і безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для освітньої, викладацької та наукової діяльності, зокрема до електронних ресурсів бібліотеки (<https://surl.li/ghdihs/>), електронного репозитарію (<https://surl.li/iyajzv>), наукометричних баз Scopus і Web of Science (під час зустрічі директором бібліотеки Самойловою С.Б. зазначено про проведення інформаційно-консультаційних заходів щодо використання цих баз для підвищення якості наукових досліджень), цифрових інструментів платформи Google Workspace for Education, перевірки курсових робіт на плагіат за допомогою програми «StrikePlagiarism», що підтверджено на зустрічах з академічним персоналом (Яцинік А.В.) та здобувачами освіти (Кирилова А., Борщ А.). Здобувачі освіти мають вільний доступ до освітньої, спортивної, оздоровчої інфраструктури ЗВО: навчальних аудиторій, центрів, лабораторій, комп'ютерних класів, спортивної, тренажерної зали, спортивних секцій, бібліотеки, бази даних Scopus, Web of Science та ін. Створено умови для участі студентів у науково-дослідній діяльності через участь у науковому гуртку «Спеціальний педагог» (<https://surl.li/buorzpw>), функціонує наукове товариство здобувачів освіти (<https://surl.li/vwzizl>). Здобувачі також можуть брати участь у систематичних онлайн-заходах, які проводяться на базі лабораторій (<https://cutt.ly/JwTxP6jK>; <https://cutt.ly/WwTxAEdP>). Викладачі та здобувачі освіти мають доступ до наукометричних баз Web of Science і Scopus, а також до електронного репозитарію випускних кваліфікаційних і наукових робіт (<https://cutt.ly/awRSGPWf>). Заклад підтримує академічну доброчесність, надаючи здобувачам освіти можливість безкоштовно перевірити науковий текст чи кваліфікаційну роботу на плагіат за допомогою програми «StrikePlagiarism» (<https://cutt.ly/twTWdRoM>). Для здобувачів вищої освіти та НПП передбачено можливості апробації та публікації результатів наукових досліджень у кафедральній монографії та збірниках наукових праць, що видаються за результатами проведення конференцій: кафедральної (Тельна О. А., Галушко Н. А.), всеукраїнських науково-практичних (двічі на рік), у межах яких здобувачі можуть брати участь під керівництвом викладачів кафедри та безоплатно публікувати результати досліджень, а також міжнародної конференції, участь у якій передбачає оплату (Пехарева А. С.). Результати анкетування засвідчили, що здобувачі високо оцінюють рівень доступності навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію та мають вільний доступ до інформаційних ресурсів з ОП: змісту ОП, силабусів ОК, графіків освітнього процесу, розкладу тощо (<https://surl.li/iqozza>). Отже, аналіз сайту ЗВО, результати відеозустрічей з різними групами

стейкхолдерів дали змогу встановити ЕГ, що ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, у тому числі репозитарію, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпека освітнього середовища в Академії забезпечується низкою норм.-прав. документів, які регулюють питання збереження життя та здоров'я учасників освіт. процесу. До них належать Статут (<https://cutt.ly/LwRDPONp>), Положення про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в академії (<https://cutt.ly/VwRDSnPd>), а також спеціально розроблений Кодекс безпечного освітнього середовища (<https://cutt.ly/UwRDDhG9>). Безпечність середовища підтверджена Аудитом безпеки ХГПА (<https://surl.lu/nqdfog>). В Академії функціонує соціально-психологічна служба (<http://surl.li/ddbfj>, <http://surl.li/ibtszo>), що надає послуги консультацій як здобувачам, так і викладачам. Під час акред. експертизи з'ясовано, що комунікація зацікавлених осіб і членів відповідної служби відбувається через анкетування <https://surl.li/pjrfdu>, або електронну пошту (spshgra@gmail.com), або фейсбук сторінку (<https://surl.li/dvhody>). Послуги надаються у дист. режимі за допомогою месенджерів: Zoom, Viber або ін. запропонованих платформ студентами, а також у офлайн режимі в укритті академії (практ. психолог Надточий М.В.). На початку навч. року проводиться зустріч-ознайомлення у дист. форматі зі здобувачами про структуру, функції та послуги соц.-психол. служби (<https://surl.li/krqmdf>). З метою забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу, охорони і зміцнення фізичного та ментального здоров'я в Академії працює Центр стресостійкості «Resilient City Initiative», створений за підтримки ISRAEL TRAUMA COALITION (<https://surl.li/srotbm>). Для проведення психологічного розвантаження та інд. консультацій в Академії створено релакс-простір «Ти як?». В Академії функціонує 3 укриття, які розраховані на 400 осіб (Яцинік А.В., Пехарева А.С.). Для задоволення наук. інтересів здобувачів ОП на кафедрі функціонує наук. гурток “Спеціальний педагог” (<https://surl.li/mliybt>). Під час відеозустрічей підтверджено, що у ЗВО систематично здійснюється інф.-профілактична робота, спрямована на запобігання булінгу, психологічному насильству, дискримінації. За запитом ЕГ була надана анкета «Комфорт та безпека освітнього середовища» та результати анкетування у вигляді аналітичної довідки (відповідь в акред. каб. від 6 квітня 2026 р. о 17:52:10), згідно з якими у ЗВО відсутні випадки булінгу, сексуальних домагань, дискримінації чи конфліктних ситуацій. Отже, освітнє середовище в ХГПА є безпечним для життя і здоров'я здобувачів освіти, що підтверджується результатами відеозустрічей із адміністрацією, студентами та органами студентського самоврядування, а також аналізом внутрішніх документів і сайту закладу (<https://surl.li/kbhbfj>). Загалом воно забезпечує задоволення освітніх потреб здобувачів і створює належні умови для їхнього фізичного та психічного благополуччя.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ХГПА забезпечує студентів усіма видами підтримки. Так, освітню підтримку здійснює, підрозділ із забезпечення якості освіти (<https://surl.li/vrissyv>), навчальний відділ (<https://surl.li/xltota>), гарант ОП. Також цей вид підтримки забезпечується цифровими інструментами платформи Google Workspace for Education, ресурсами бібліотеки (<https://surl.li/rvxgtj>), сайтом кафедри (<https://surl.li/svtmof>). Організаційну підтримку здобувачів забезпечує адміністрація ХГПА, факультету, випускова кафедра (<https://surl.li/lbkosd>), куратори, навчальний відділ. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується сайтом ЗВО (<http://www.hgpa.kharkov.com/>), факультету дошкільної і спеціальної освіти та історії (<https://surl.li/euxlrc>), кафедри (<https://surl.li/hdnfvg>), сторінкою кафедри у Фейсбук (<https://surl.li/foswpx>), інстаграм (<https://surl.li/yfmssb>), молодіжним хабом (<https://cutt.ly/RtShRuLX>), відділом профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню (<https://sites.google.com/view/viddilprof/>), органами студ. самоврядування (<http://surl.li/xobymg>), через корпоративну пошту. Консультативна підтримка щодо акад. мобільності забезпечується відділом міжнарод. зв'язків та акад. мобільності (<https://cutt.ly/YtShTZO4>), щодо вибору ОК – гарантом ОП та випусковою кафедрою. Соціальну підтримку, підтримку ментального та фізичного здоров'я здійснює соц.-психол. служба (<http://surl.li/ofdakt>), центр стресостійкості «RESILIENT CITY INITIATIVE» (<http://surl.li/uyjsna>). На сторінці кафедри у Фейсбук подано інформацію про проведені тренінгові заходи, присвячені підтримці ментального здоров'я (<https://surl.li/gjvpzz>, <https://surl.lu/gegaze>, <https://surl.li/cc/zufxdw>, <https://surl.li/nwvoht>, <https://surl.li/leimxr>, <https://surl.li/nlnbys>). Під час відеозустрічі зі студ. самоврядуванням ЕГ пересвідчилась, що у ЗВО існує практика підтримки здобувачів, які опинилися у скрутних умовах: виплачується соціальна стипендія, надається житло, академічна та соціальна стипендія (Лук'яненко М., Беспутна О., Воробйова Є.). Також комунікація зі студентами під час навчальних занять відбувається за допомогою корпоративної пошти, месенджерів, телефона та Google Classroom (гарант ОП Яцинік А.В.). Здобувачі можуть звернутись на пошту до ректора у разі виникнення скарг чи пропозицій та прийти у відповідні години до приймальної комісії (голова студ. ради Лук'яненко М.). На сайті кафедри є інформація про скриньку довіри (<https://surl.lu/xptwpl>) та анкета, де можна висловити свої побажання, пропозиції, скарги (<https://surl.li/mosogx>). За результатами моніторингу задоволеності здобувачів організацією та змістом освітнього процесу за ОП, що акредитується, проведеного у грудні 2025 р.-січні 2026 р. з'ясовано, що 73,7% здобувачів повністю задоволені організацією викладачами консультацій до ОК, 78,9% - рівнем інформування щодо акад. доброчесності (<https://cutt.ly/dtShRVNd>). Під час відео зустрічей з ЕГ здобувачі вищої освіти за ОП позитивно оцінили всі форми підтримки з боку ЗВО.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Для забезпечення права на освіту особам з особливими освітніми потребами (ООП) розроблено та впроваджено положення: «Положення про організацію інклюзивної освіти осіб з ООП в Академії», затверджене Вченою радою Академії 30.08.2023 р., протокол № 1 (<https://cutt.ly/GwTR7EYM>), Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в Академії (<https://cutt.ly/UtShTuv3>). На сайті кафедри представлено сторінку «Навчання здобувачів освіти з ООП», на якій розміщено нормативно-правові та організаційні матеріали щодо забезпечення інклюзивного навчання, зокрема документи, що регламентують вступ осіб з ООП до закладів вищої освіти, порядок організації інклюзивного навчання, положення про інклюзивну освіту в Академії, а також державні стратегії та ініціативи у цій сфері (<https://cutt.ly/QtShTmoA>). Під час відеозустрічі з допом. персоналом підтверджено функціонування системи соц.-психолог. супроводу осіб з ООП, яку забезпечує соц.-психолог. служба Академії, а також НПП, які проводять зустрічі, тренінги та консультації. ЗВО співпрацює з ГО «Центр психологічної допомоги Confidence», яка проводить для здобувачів і викладачів онлайн та офлайн зустрічі й тренінги. Зокрема, у вересні 2025 р. була організована участь у триденному тренінгу «Емоційне відновлення» у Черкаській області (Петриченко Л.О.). Крім того, соціально-психологічна служба організовує тренінги для працівників закладів освіти, зокрема на тему «Освіта як міст від рівності до можливості» (Мараховська Е. І.). Позитивною практикою є діяльність Навчально-практичної лабораторії спеціальної та інклюзивної освіти (<http://surl.li/lwncw>), яка сприяє створенню спеціальних умов для здобувачів з ООП та консультує структурні підрозділи Академії відповідно до положень (<http://surl.li/ddbdc>, <http://surl.li/asvfzv>). За ОП навчаються здобувачі з ООП (Петриченко Л.О.). На початку навчання куратори та соціально-психологічна служба проводять бесіди для виявлення індивідуальних потреб і визначення умов підтримки. За результатами бесід запитів на додаткові спеціальні умови не надходило. Під час огляду матеріально-технічної бази Академії були представлені у навчальних корпусах спеціально обладнані гігієнічні кімнати, пандуси, кнопки виклику, маркування сходинок яскраво жовтими рельєфними обмежувачами з абразивного матеріалу, розташування кабінетів основних служб на першому поверсі, наявність табличок Брайля (<https://cutt.ly/qwRFzNHl>) (Проректор з науково-педагогічної роботи Петриченко Л.О.). Сайт Академії адаптовано для людей із порушеннями зору. Під час зустрічей зі здобувачами, науково-педагогічними працівниками та представниками студ. самоврядування підтверджено, що в ЗВО сформовано практику надання необхідної підтримки особам з ООП, зокрема консультативної допомоги. ЗВО комплексно забезпечує умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, поєднуючи нормативне регулювання, безбар'єрну інфраструктуру та систему соціально-психологічної підтримки.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедуру врегулювання конфліктних ситуацій регулює «Інструкція щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі» (<http://surl.li/irdk>), Положення про створення безпечного освітнього середовища та профілактики і протидії булінгу (цькуванню) в академії (<http://surl.li/soyb>), Положення про функціонування в академії «Скриньки довіри», «Телефону довіри» (<http://surl.li/ahgax>). В Академії впроваджено комплекс механізмів запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, що охоплюють питання булінгу, дискримінації, сексуальних домагань і корупції. Зокрема, функціонує Підрозділ із запобігання та виявлення корупції (<https://cutt.ly/AtDtEFWo>), Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/BtDtRan7>), на сайті Академії розміщено номер телефону довіри та гугл форма, яка надає можливість поділитися інформацією та пропозиціями щодо покращення освітнього процесу та гарантує конфіденційність розгляду скарг (<https://cutt.ly/ptDtRJPF>) (<https://cutt.ly/btDtTeVA>). Внутрішні нормативні документи ЗВО детально регламентують процедури реагування на випадки булінгу, сексуальних домагань і дискримінації. Зокрема, визначено порядок подання та розгляду заяв із дотриманням принципів конфіденційності, а також заходи відповідальності для осіб, причетних до порушень (<https://cutt.ly/ytDtTRVF>). Під час відеозустрічей із здобувачами встановлено, що вони обізнані з існуючими процедурами врегулювання конфліктних ситуацій, знають, куди звертатися по допомогу, та поінформовані про функціонування електронної «Скриньки довіри» (Беспутна О., Зозуля Я.). В Академії здійснюються опитування щодо виявлення випадків булінгу, дискримінації, гендерної нерівності та інших порушень. Результати опитування за запитом ЕГ надані в акредитаційному кабінеті (відповідь в акред. каб. від 6 квітня 2026 р. о 17:52:10). На зустрічах зі студентами зазначено, що вони не стикалися з випадками конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупцією, та обізнані щодо механізмів захисту своїх прав у разі їх виникнення (Катречко С., Саєнко А.).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітнє середовище та матеріально-технічні ресурси ХГПА забезпечують необхідні умови для навчання: наявні сучасно обладнані аудиторії, мультимедійні класи та лабораторії, що сприяють досягненню програмних результатів. Водночас, аналіз електронних курсів виявив відсутність єдиних вимог до їхньої структури, що ускладнює

узгодженість, тому відповідність вимогам підкритерію 7.1 є частковою. Заклад забезпечує вільний і безоплатний доступ до освітніх, інформаційних та наукових ресурсів, зокрема бібліотеки, електронного репозитарію, наукометричних баз Scopus і Web of Science, що створює належні умови для навчальної та наукової діяльності, що визначає відповідність підкритерію 7.2. Освітнє середовище є безпечним, і таким, що відповідає потребам здобувачів, включаючи створення умов для фізичного та ментального здоров'я через функціонування соціально-психологічної служби, Центру стресостійкості «Resilient City Initiative», релакс-простору «Ти як?», що відповідає вимогам підкритерію 7.3. У ЗВО функціонує розгалужена система підтримки здобувачів (організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна), включаючи діяльність відповідних структурних підрозділів, електронних ресурсів та соціальних сервісів, що визначає відповідність підкритерію 7.4. Забезпечено належні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами через безбар'єрну інфраструктуру та систему супроводу (відповідність підкритерію 7.5). В Академії впроваджено чітко регламентовані процедури запобігання та реагування на конфліктні ситуації, зокрема булінг, дискримінацію, сексуальні домагання та корупцію, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та ефективно реалізуються, що відповідає вимогам підкритерію 7.6).

Недоліки

Аналіз електронних курсів показав, що у них відсутня єдина уніфікована структура, яка б регламентувала однаковий набір обов'язкових елементів (наприклад: силабуси, лекції, завдання для сам. роботи, плани практичних, семінарських, лабораторних занять, завдання для виконання на цих заняттях, критерії оцінювання, контрольні роботи, література та ін.), що ускладнює забезпечення єдиного підходу до організації навчального контенту та впливає на його якість.

Рекомендації

З огляду на тривалий період функціонування закладу в умовах дистанційного навчання, зумовленого безпековою ситуацією в регіоні, доцільним є подальший розвиток цифрового освітнього середовища. Зокрема, це може бути реалізовано через впровадження системних рішень, спрямованих на уніфікацію вимог до електронних навчальних курсів (зокрема на платформі Google Workspace for Education, що використовується ЗВО) та запровадження процедур моніторингу їх якості, наприклад, шляхом внутрішньої сертифікації. З цією метою підрозділу із забезпечення якості освіти протягом наступного навчального року доцільно розробити та впровадити єдині вимоги до структури електронних курсів, визначивши обов'язковий перелік їх складових (силабуси, навчальні матеріали, завдання для самостійної роботи, плани занять, критерії оцінювання, контрольні заходи тощо), та процедури моніторингу їх якості, що сприятиме підвищенню якості та впорядкованості навчального контенту.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО забезпечено послідовне та нормативно врегульоване здійснення процедур розроблення, затвердження, моніторингу й перегляду ОП. Відповідні процеси регламентуються внутрішніми документами Академії: «Положенням про розроблення та оформлення ОПП» (<https://surl.li/aoakcl>), «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/ebsrlv>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<https://surl.li/cc/ceuioor>), «Положенням про моніторинг якості освітнього процесу та ОПП» (<https://surl.li/drhkay>), «Положенням про Гаранта освітньої програми» (<https://surl.li/ajrsfr>). ОП розроблено у 2022 році з урахуванням рекомендацій ЕГ під час акредитації 2020 року щодо поділу програми «Спеціальна освіта» на дві окремі за спеціалізаціями «Логопедія» та «Корекційна психопедагогіка», результатів моніторингу регіон. запиту, потреб роботодавців і фахівців-практиків, а також консультацій із науковою спільнотою. Програму розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти та затверджено рішенням вченої ради Академії (протокол №12 від 07.06.2022). Відповідно до «Положення про розроблення та оформлення ОПП» перегляд програми здійснювався щорічно, що представлено на сайті кафедри та у соцмережах (<https://surl.li/lxtudg>), відображено в таблиці «Результати перегляду ОПП» (<https://cutt.ly/ytDtYqWg>) та підтверджено під час відеозустрічей з різними учасниками освіт. процесу. Процес реалізації ОП супроводжується моніторингом відповідно до «Положення про моніторинг якості освітнього процесу та ОПП», що здійснюється на локальному, факультетському та загально-академічному рівнях. Загальноакадемічний моніторинг, спрямований на узагальнення кращих практик, виявлення негативних тенденцій і підготовку відомостей для самооцінювання ОП, здійснює підрозділ із забезпечення якості освіти, результати якого оприлюднюються на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/RtDtYURP>). Локальний моніторинг

проводять члени робочої групи ОП, результати опитувань представлено на сторінці (<https://cutt.ly/ZtDtUpPz>). Оновлення ОП здійснюється із залученням робочої групи, стейкхолдерів (зокрема здобувачів), групи забезпечення, навчального відділу, Вченої ради факультету та Академії; проєкт ОП оприлюднюється на сайті кафедри (<https://cutt.ly/stDtUU1u>), де зацікавлені сторони можуть надати пропозиції через анкету (<https://cutt.ly/ItDtIpi9>). Таблицю пропозицій, наданих під час обговорення проєкту ОП у 2023–2025 рр. різними групами стейкхолдерів, оприлюднено на сайті кафедри (<https://cutt.ly/AtDtIFOM>). Останнє оновлення ОП (весна 2025 р.) передбачало уточнення мети відповідно до місії ЗВО, розширення орієнтації (з дітей з ПМР на осіб різних віков. категорій), посилення цифровізації та ІКТ, запровадження уніфікованої системи оцінювання, а також оновлення СК18 і РН20 відповідно до Проф. стандарту та введення кваліфікац. іспиту для присвоєння кваліфікації «вчитель-логопед, бакалавр». Отже, у ЗВО функціонує система розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі безпосередньо та через органи студ. самоврядування залучені до періодичного перегляду ОП і процедур забезпечення її якості відповідно до «Положення про стейкхолдерів ОП» (<https://cutt.ly/4tDtoper>) та «Положення про студентське самоврядування» (<https://cutt.ly/xtDtOkL2>). Представники студентства входять до складу Вченої ради ЗВО і факультету, стипенд. комісії, проєктної групи ОПІ, а також беруть участь в організації дозвілля, оздоровлення, побуту та опрацюванні матеріалів «Скриньки довіри». Здобувачі ОПІ, що акредитується, представлені в органах студ. самоврядування: А. Кирилова (311сол) — заст. голови студ. ради Академії, Я. Зозуля (211сол) — перший заст. голови студ. ради факультету, А. Саєнко (111сол) — секретар студ. ради факультету. ЕГ пересвідчилась у тому, що студ. самоврядування є ініціатором багатьох заходів, які проводяться для здобувачів (<https://cutt.ly/QtDtXcj>, <https://cutt.ly/JtDt2spk>). Зокрема, організовуються онлайн і офлайн активності: благодійні ярмарки (зокрема на підтримку ЗСУ), тематичні заходи до держ. і календарних свят (День захисників України, День Соборності, Масляна, День закоханих), неформальні зустрічі (ігри, зокрема «Мафія»), конкурси, літературна кав'ярня, квізи тощо (Беспутна О., Зозуля Я., Лук'яненко М.). ЕГ підтверджено, що здобувачі залучені до процесів перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як повноправні партнери. Їх участь реалізується як безпосередньо, так і через органи студ. самоврядування, що забезпечує врахування позиції здобувачів у прийнятті управлінських рішень щодо вдосконалення освіт. процесу. Залучення здобувачів до періодичного перегляду ОПІ здійснюється через: онлайн опитування щодо задоволеності на сайті кафедри (<https://cutt.ly/FtDtAzob>), включення до складу проєктної групи представниці студентства А. Кирилової, спільні зустрічі з гарантом ОПІ, запрошення здобувачів на засідання кафедри (<https://surl.li/gknfkq>, <https://surl.li/hydxfb>) (Зозуля Я., Беспутна О.). Згідно зі зведеними таблицями пропозицій (<https://cutt.ly/7tDtA1ec>), здобувачі брали участь в удосконаленні ОПІ у 2024–2025 рр. Зокрема, за їхніми пропозиціями до каталогу вибіркових дисциплін включено ОК «Протидія булінгу в інклюзивному освітньому середовищі» (М. Ніколаєва, 2024 р.) та «Арттерапевтичні підходи в роботі вчителя-логопеда» (Зозуля Я., Шаншина Д., 2025 р.), що підтверджено під час зустрічі зі здобувачами. Систематичне вивчення думки здобувачів здійснюється шляхом онлайн анкетування (<https://cutt.ly/ZtDtSn8E>), яке проводять соц.-психол. служба (<https://cutt.ly/UtDtDzTa>) та кафедра (<https://cutt.ly/vtDtSfK7>), а результати опитувань за ОП розміщуються у відкритому доступі.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці системно залучені до процесів розроблення, періодичного перегляду та реалізації ОП як повноправні партнери, що свідчить про практикоорієнтований характер ОП та її відповідність сучасним вимогам ринку праці. Участь роботодавців здійснюється у різних формах, зокрема через: рецензування ОП: Т.Семенчук, директор ЗДО (ясла-садок) комбін. типу № 158 ХОР; О.Поклонський, директор Харків. ліцею № 38; А.Коробова, директор Харків. ІПЦ №2 (<https://cutt.ly/ttDtFiDt>); обговорення пропозицій на засіданнях випускової кафедри (<https://surl.li/lxtudg>), участь у спільних заходах (<https://surl.li/axvcoc>, <https://surl.li/poxrmb>, <https://surl.li/wtdrys>, <https://surl.li/bgblun>, <https://surl.lt/weufal>, <https://surl.cc/ghsfgt>), гостьові лекції (КЗ «ХСШ №2»ХОР <https://surl.li/ofdxbp>, ІПЦ № 1 <https://surl.li/ucgucu>), участь у конференціях, семінарах, круглих столах (<https://surl.li/axvcoc>, <https://surl.li/poxrmb>, <https://surl.li/wtdrys>, <https://surl.li/bgblun>, <https://surl.lt/weufal>, <https://surl.cc/ghsfgt>), включення представника роботодавців до складу проєктної групи з розроблення та оновлення ОПІ (С.Білогурова, директор ЗДО комбін. типу №353 ХОР); включення представників роботодавців до складу Експертних (атестаційних) комісій (І.Вишнева, С.Білогурова, Т.Литвищенко, Е.Шляхта (<https://surl.li/ggfilh>)). Це підтверджується результатами відеозустрічей з різними фокус-групами та аналізом сайту кафедри та її сторінки у фейсбук. В Академії функціонує структурний підрозділ, що опікується питаннями працевлаштування та забезпечує комунікацію з роботодавцями. Взаємодія з ними також регламентується внутрішнім «Положення про стейкхолдерів ОП» (<https://cutt.ly/4tDtoper>), відповідно до якого роботодавці залучаються до роботи атестаційних комісій (гарант ОП А. Яцинік), організації практик підготовки здобувачів (зав. каф. А.Пехарева), а також до опитувань щодо якості підготовки фахівців. Зазначене підтверджено під час зустрічі з роботодавцями (О.Верюгіна, директор ЗДО №56 комбін. типу «Родина» ХМР»; А.Коробова, директор КЗ «Харківський інклюзивно-ресурсний центр № 2 ХМР»). Аналіз таблиці, складеної за результатами перегляду ОП «Спеціальна освіта. Логопедія» бакалаврського рівня за 2022–2025 рр. (<https://cutt.ly/UtDtFnms>), свідчить про відсутність відображення врахування пропозицій роботодавців під час оновлення ОП. Водночас під час відеозустрічі

з роботодавцями з'ясовано, що вони долучалися до обговорення ОП, брали участь у онлайн-зустрічах, засіданнях кафедри та анкетуванні. Зокрема, Вишнева І.М. (директор КЗ «Харківський інклюзивно-ресурсний центр №1 ХМР») та Литвищенко Т.І. (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель-методист КЗ «Харківська спеціальна школа №3» ХОР) зазначили, що надавали пропозиції під час створення ОПП у 2022 р. (зокрема щодо виокремлення ОП «Логопедія»), а також надалі щорічно залучалися до її обговорення. Водночас конкретні пропозиції щодо удосконалення ОП у наступні роки не були конкретизовані.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Випуск здобувачів за ОП, що акредитується, на момент проведення експертизи відсутній. Але у закладі вищої освіти функціонує налагоджена система збору, аналізу та використання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП. Збір інформації щодо працевлаштування та кар'єрного зростання випускників здійснюється відділом профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню (<https://sites.google.com/view/viddilprof/>), що регулюється «Положенням про відділ профорієнтації, практики та сприяння зростанню КЗ «ХГПА» ХОР та структурних підрозділів» (<https://cutt.ly/gwRIMSL1>) через анкетування (<https://cutt.ly/qwROrbui>) та безпосередню взаємодію деканата, кафедри із випускниками. У ВС подано приклад результатів опитування щодо працевлаштування за суміжними ОП за спеціальністю «Спеціальна освіта» (<https://surl.li/lbkhae>). Для оприлюднення інформації про випускників використовуються сторінка відділу профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню «Синергія професійного успіху випускників» (<https://cutt.ly/BtFWkajS>) та сторінка на сайті кафедри «Наші випускники», де подано інформацію про їх професійне становлення та місця працевлаштування (<https://surl.li/rbfalw>). Кафедра підтримує зв'язок із випускниками та залучає їх до освітнього процесу, зокрема через організацію гостьових зустрічей і вебінарів (наприклад, А.Ткач – вебінар «Дистанційна робота логопеда» <https://surl.li/hxdkwl>, К.Герасименко – лекція «Диспраксія» <https://surl.li/jskott> та ін.). Також практикується запрошення випускників до участі у Днях відкритих дверей з метою ознайомлення потенційних вступників з особливостями навчання в Академії (<https://surl.li/xssywz>, <https://surl.li/qcbuqb>). Також комунікація здійснюється через Молодіжний хаб (сторінка на сайті ЗВО <https://cutt.ly/etFWEtXx>), а також телеграм-канал, до якого залучені викладачі, здобувачі та випускники, де поширюється інформація про події, зокрема гостьові лекції (проректор з наук.-пед. роботи Репко І. П.). З метою сприяння реалізації права студентів і випускників на працю та забезпечення їх першим робочим місцем відділ профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню здійснює моніторинг ринку праці, зокрема аналіз вакансій у місті та області, а також забезпечує регулярне (щомісячне) оновлення інформації про вакансії на своєму вебресурсі (<https://cutt.ly/XwREQ1G1>). Додатково для оперативного інформування здобувачів освіти та випускників функціонує група у Viber, де поширюються актуальні пропозиції працевлаштування, акумульовані відділом (Осіка Ю. Ю., Капустіна О. І.) (<https://cutt.ly/VtDtF5zA>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ЗВО на постійній основі здійснюється моніторинг якості реалізації ОП відповідно до внутрішніх документів, що передбачає регулярне опитування учасників освітнього процесу. Опитування охоплюють зміст ОК, організацію освітнього процесу, практичну підготовку, навчальне навантаження, рівень сформованості компетентностей і загальну задоволеність, а також оцінювання викладання НПП. Результати моніторингу розглядаються на рівні групи забезпечення, випускової кафедри, підрозділу із забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/UwTiAG7O>), Вченої ради Академії. Результати (аналітичні довідки) оприлюднюються у відкритому доступі (<https://surl.li/vbeqgg>). ЄГ встановлено, що за результатами внутрішнього моніторингу в ЗВО здійснюється реагування на виявлені недоліки. Зокрема, проектною групою внесено зміни до ОПП: оновлено перелік ОК (введено ОК «Клінічні основи функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я» замість «Клініка інтелектуальних порушень», «Логодідактика і методологія розвитку мовлення дітей із ТПМ» замість «Логодідактика», «Спеціальні методики освіти дітей із ТПМ шкільного віку»), а також введено ОК «Інформаційні технології та ТЗН в логопедії» з метою посилення досягнення СК-17 і РН-19. ОК «Основи долікарської допомоги» розширено та трансформовано в ОК «Анатомія людини з основами долікарської допомоги». Крім того, внесено зміни до організації практичної підготовки, що передбачають її розширення, уточнення структури та оновлення змісту відповідно до сучасних умов професійної діяльності логопеда, а також розширення баз практики. Аналіз таблиці із внесеними змінами під час оновлення ОПП протягом 2002-2025 рр. (<https://cutt.ly/jtDtJ47A>) дає змогу дійти висновку, що проектна група орієнтувалась на зміни у нормативній базі, виклики часу, пропозиції різних груп стейкхолдерів та результати моніторингу ОПП, який систематично проводиться у ЗВО. На думку ЄГ, система внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗВО функціонує недостатньо ефективно, що виявляється у: порушенні логіки структурування освітньої програми, що впливає на послідовність формування компетентностей здобувачів освіти; недостатній відповідності кваліфікації та наукових публікацій науково-педагогічних працівників освітнім компонентам; необґрунтованому поширенні підходів до присвоєння професійної кваліфікації на здобувачів попередніх років набору та ін. Встановлено, що зазначені недоліки не були виявлені системою внутрішнього забезпечення якості освіти ЗВО, що свідчить про її недостатню ефективність та наявність системних інституційних проблем у забезпеченні якості освітньої діяльності.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОПП «Спеціальна освіта. Логопедія» проходить первинну акредитацію, тому попередніх зауважень та пропозицій немає. Разом з тим для удосконалення освітньої діяльності за цією ОПП враховувались зауваження та пропозиції, отримані під час акредитації інших ОПП, зокрема: адаптовано організацію практичної підготовки до умов дистанційного навчання; впроваджено єдине електронне освітнє середовище (зокрема, корпоративні пошти та систему Google Classroom); посилено прозорість і доступність механізмів зворотного зв'язку зі стейкхолдерами через онлайн-форми на сайті кафедри; розширено практико-орієнтовану складову шляхом залучення фахівців-практиків та оновлення програм практик, запроваджено уніфіковану систему оцінювання. Крім того, розширено склад проєктної групи за рахунок включення представника роботодавців (С. Білогурову директора директору Комунального закладу «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 353 Харківської міської ради» КЗ «ДНЗ № 353») та здобувача освіти (А. Кирилову), що сприяє залученню ключових стейкхолдерів до перегляду ОПП. Загалом ЕГ відзначає, що ОПП демонструє здатність до гнучкого реагування на результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зміни нормативно-правового середовища та сучасні вимоги ринку праці.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті ХГПА послідовно формується культура якості освіти, що сприяє сталому розвитку освітньо-професійної програми та ефективному супроводу освітньої діяльності за нею. Система внутрішнього забезпечення якості освіти (далі – ВЗЯО) у ЗВО керується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої (фахової) передвищої освіти» (<https://surli.cc/ceuior>) та має багаторівневу структуру. Існує чіткий розподіл повноважень та відповідальності за здійснювані процедури на різних рівнях функціонування системи ВЗЯО, за це у ЗВО відповідають: навчальний відділ (<https://sites.google.com/view/hgpa-navchalny>), підрозділ із забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/KtDtKYBW>); центр міжнародних зв'язків та академічної мобільності (<https://cutt.ly/KtDtK6au>); відділ профорієнтації, практики та сприяння працевлаштуванню (<https://sites.google.com/view/viddilprof/>) та інші. Усі структурні підрозділи університету тісно співпрацюють між собою. Вчена рада Університету/факультету відповідає за забезпечення наявності необхідних ресурсів, інформаційних систем для організації, управління освітнім процесом, оптимізацію конкурсного відбору НПП, створення сприятливого освітнього середовища. Кафедра спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти (<https://is.gd/yxx4Ni>) забезпечує дотримання вимог щодо кадрового складу, відповідає за формування структури і змісту ОПП, визначення форм, методів, засобів досягнення РН, реалізацію ОП, співпрацю з роботодавцями. Академічна спільнота залучена до всіх етапів внутрішнього забезпечення якості: розроблення, реалізації, моніторингу та оновлення ОП. Гарант, НПП, здобувачі освіти, роботодавці та інші стейкхолдери беруть участь у вдосконаленні змісту освітніх компонентів, процедур оцінювання, підготовці до акредитації та впровадженні сучасних методів навчання. Учасники акад. спільноти залучені до процедур ВЗЯО ОП також через участь у різноманітних науково-практичних конференціях, програмах професійного розвитку, семінарах, круглих столах; науковій та методичній роботі, рецензуванні, проведенні майстер класів тощо. Експертна група підтвердила залучення представників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми через розроблення та перегляд ОП, підвищення кваліфікації, дотримання академічної доброчесності, щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП, моніторинг успішності здобувачів. Такий комплексний підхід до забезпечення якості освіти сприяє постійному вдосконаленню освітнього процесу та врахуванню потреб усіх зацікавлених сторін. Отже, політика забезпечення якості освіти є складовою стратегічного менеджменту ХДПА, тому, на думку ЕГ, у ЗВО наявне прагнення до поліпшення якості освітньої діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У закладі вищої освіти функціонує цілісна та нормативно врегульована система внутрішнього забезпечення якості, яка забезпечує послідовне здійснення процедур розроблення, затвердження, моніторингу й періодичного перегляду освітньої програми, що визначає відповідність підкритерію 8.1. ОП оновлюється з урахуванням результатів опитувань, експертних висновків і пропозицій стейкхолдерів, що підтверджує її актуальність. Здобувачі вищої освіти та роботодавці залучені до процесів забезпечення якості, а їх пропозиції враховуються під час перегляду ОП, що визначає відповідність підкритеріям 8.2, 8.3. У ЗВО налагоджено практику збору та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників, що відповідає вимогам підкритерію 8.4. Результати зовнішнього оцінювання, зокрема рекомендації НАЗЯВО, враховуються під час перегляду ОП і зумовлюють внесення змін до її змісту та структури, що визначає відповідність підкритерію 8.6. В академічній спільноті послідовно формується культура якості, що забезпечує залучення всіх учасників освітнього процесу до процедур її забезпечення, що відповідає вимогам підкритерію 8.7. Водночас за підкритерієм 8.5 встановлено суттєвий недолік, що проявляється у недостатній ефективності функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема у невиявленні системою наявних недоліків в освітній програмі та освітній діяльності, пов'язаних із невідповідністю кваліфікації та наукових публікацій науково-педагогічних працівників освітнім компонентам, порушенням логіки структурування освітньої програми, необґрунтованим поширенням підходів до присвоєння професійної кваліфікації на здобувачів попередніх років набору та ін.

Недоліки

Попри залучення роботодавців до обговорення та реалізації ОП, недостатньо відображено, яким чином їхні пропозиції враховуються під час її оновлення, зокрема відсутня чітка фіксація внесених змін за результатами таких пропозицій як у протоколах засідань кафедри, так і в таблиці із внесеними змінами під час оновлення ОПП протягом 2002-2025 рр. Внутрішня система забезпечення якості освіти не виявила суттєві недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з її реалізації за критеріями 1, 2, 6, що свідчить про суттєвий недолік за п. 8.5.1.

Рекомендації

Під час наступного перегляду освітньої програми гаранту ОП доцільно активізувати залучення роботодавців до процесу перегляду та удосконалення освітньої програми із більш чітким документуванням врахування їхніх пропозицій, зокрема шляхом систематичної фіксації наданих пропозицій і відповідних змін у протоколах засідань кафедри та у таблиці врахування/відхилення наданих пропозицій. Менеджменту ЗВО доцільно розглянути можливість створення в Академії та на рівні факультету Ради роботодавців з метою посилення їх участі у розвитку освітнього процесу та освітніх програм. Підрозділу із забезпечення якості освіти посилити систему моніторингу змісту освітньої програми та освітньої діяльності з її реалізації, протягом наступного навчального року проаналізувати та виправити суттєві недоліки за критеріями 1, 2, 6.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень Е

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила та процедури, що визначають права й обов'язки учасників освітнього процесу в ХГПА, є чітко регламентованими та зрозумілими, що підтверджено аналізом відповідних нормативних документів. Нормативна база охоплює, зокрема, Статут КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iqhp>), Правила внутрішнього розпорядку для працівників КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/sxil>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>), Положення про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми (<http://surl.li/syzi>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/sxfo>) та інші документи. Доступ до цих матеріалів забезпечується через офіційний сайт університету, зокрема розділі «Головна»: (підрозділ «Нормативні документи» (<https://cutt.ly/jtDtLjn4>), «Освітньо-професійні та освітньо-наукові програми» (<https://cutt.ly/ltdtLEMg>), «Наукова діяльність» (<https://cutt.ly/EtdtLVNn>), де представлено інформацію щодо академічної доброчесності. Отже, у ЗВО сформовано прозору нормативну базу, яка регулює освітній процес. Проте варто зазначити, що внутрішні нормативні документи ЗВО розміщені не тільки на сторінці «Головна» у розділі «Нормативні документи» (<https://cutt.ly/7tFRJ3qA>), але й на сторінках структурних підрозділів, наприклад: «Положення про моніторинг якості освітнього процесу та ОП у КЗ «ХГПА» ХОР», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та фахової передвищої освіти (нова редакція)» та ін. розміщено на сторінці підрозділу із забезпечення якості освіти і не відображені на головній сторінці у «Нормативних документах».

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Освітньо-професійна програма «Спеціальна освіта. Логопедія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджена Вченою радою КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» протоколом № 12 від 12.06.2022 р. Для отримання зауважень і пропозицій усіх заінтересованих сторін на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/1tdtCzFd>) розміщено проєкт ОПП за 2025 р. За всі інші роки подана інформація про обговорення ОПП. Свої побажання та рекомендації усі охочі можуть надсилати за посиланням через форму зворотного зв'язку (<https://cutt.ly/ZtdtVfUo>), яка розміщена на сторінці «Проект ОПП» сайту кафедри.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Заклад вищої освіти забезпечує своєчасне оприлюднення точної та достовірної інформації про освітню програму на офіційному веб-сайті Академії (<https://cutt.ly/otDtVABt>) та на кафедральній сторінці (<https://cutt.ly/ItDtV4UI>), включаючи її зміст, навчальні плани для денної форми навчання (<https://cutt.ly/QtDtBhZf>), навчальні плани для заочної форми навчання (<https://cutt.ly/otDtNoj7>), силабуси дисциплін (<https://cutt.ly/XtDtBYSD>), силабуси практик (<https://cutt.ly/itDtNUiL>), а також можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів (<https://cutt.ly/LtDtNXVG>). На сайті академії розміщено ОПП, затверджені за 2023, 2024, 2025 роки; на сайті кафедри – за 2024, 2025 роки. Обсяг поданої інформації на сайті випускової кафедри (<https://cutt.ly/etDtMaoY>), на вебсторінці «Освітній процес» (<https://cutt.ly/ztDtMP2h>) є достатнім для належного інформування всіх заінтересованих сторін і громадськості. Отже, аналіз вебсайту засвідчив, що Академія загалом дотримується вимог законодавства щодо відкритості та доступності інформації про освітню програму: оприлюднені матеріали є достовірними, повними та не вводять в оману вступників і здобувачів вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У закладі вищої освіти загалом забезпечено належний рівень прозорості та публічності освітньої діяльності. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є чітко визначеними, нормативно закріпленими та доступними на офіційному вебсайті університету, що визначає відповідність підкритерію 9.1. Заклад вищої освіти дотримується вимог щодо оприлюднення проєктів освітніх програм для громадського обговорення: проєкти ОП розміщуються на сайті кафедри, а також передбачено можливість подання пропозицій і зауважень, що забезпечує залучення заінтересованих сторін до процесу їх удосконалення та відповідає вимогам підкритерію 9.2. На офіційному вебсайті ЗВО та сторінці кафедри забезпечено відкритий доступ до повної та актуальної інформації про освітню програму, зокрема її змісту, навчальних планів, силабусів дисциплін, програм практик, що відповідає вимогам законодавства та підкритерію 9.3. Інформація є достатньою, достовірною та зрозумілою для всіх заінтересованих сторін.

Недоліки

Внутрішні нормативні документи ЗВО розміщені на різних сторінках сайту (зокрема на сторінках структурних підрозділів) і не повною мірою систематизовані в єдиному розділі «Нормативні документи», що ускладнює доступ до них і знижує зручність користування для учасників освітнього процесу.

Рекомендації

Менеджменту Академії доцільно забезпечити систематизацію внутрішніх нормативних документів шляхом їх повного та актуального розміщення в єдиному розділі «Нормативні документи» на офіційному сайті ЗВО з метою підвищення доступності та зручності користування для учасників освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	E
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність	B
Критерій 6. Людські ресурси	E
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **відмова в акредитації**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID ЄДЕБО 40015.xlsx	34FYogStTpn+HKZUGVJdbusrVVB6w2nWZevC2V5 uwhE=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Соколова Ганна Борисівна

Члени експертної групи

Косенко Юрій Миколайович

Мартинчук Марія Миколаївна